

муниципальная казенная общеобразовательная организация Новиковская средняя школа

муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области		
«Рассмотрено на заседании ШМО «Гуманитарий»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Протокол № 1	Заместитель директора по УВР	Директор МКОО Новиковская СШ
от «23» августа 2022 г.	МКОО Новиковская СШ	_____ /В.Д. Дудников/
Руководитель ШМО	_____ /М.С.Яшина/	Приказ № 176
_____ /А.В.Уткина/	«26» августа 2022г.	от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **7**

Уровень образования **основное общее**

Учитель **Репина Елена Евгеньевна , первая квалификационная категория**

Срок реализации программы **2022 - 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 170 час в год; в неделю 5 часов**

Планирование составлено на основе : **Программ общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва «Просвещение», 2016**

Учебник: **Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2021**

Рабочую программу составила _____ (Репина Елена Евгеньевна)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы,

протокол № 1 от «25» 08 2022 года

с. Новиковка
2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.

Ученик научится:

- - совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);

- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; уметь различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участвовать в диалоге и полилоге;
- - содержательной переработке прочитанного материала, в том числе выделять главную мысль текста, оценивать средства аргументации и выразительности;
- - различным видам аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- - понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной форме, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- - уметь оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- - выявлять основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- - уметь создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- - осознанно использовать речевые средства для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- - стремиться расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- - распознавать глаголы, причастия, деепричастия и их морфологические признаки;
- - распознавать предлоги, частицы и союзы разных разрядов, определять смысловые оттенки частиц;
- - распознавать междометия разных разрядов, определять грамматические особенности междометий;
- - определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- - определять грамматическую основу предложения;
- - распознавать распространенные и нераспространенные предложения, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные;
- - распознавать второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращения; вводные и вставные конструкции;
- - обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией общения;
- - использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей;
- - пользоваться толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов,

- определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- - пользоваться орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
 - - использовать фразеологические словари для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
 - - приобретет опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- - опознавать различные выразительные средства языка;
- - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и ы.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Учебно-научная речь.

Знать признаки учебно-научной речи, правила написания отзыва, структуру учебного доклада.

Уметь составлять отзывы, составлять сложный план, готовить тематические учебные доклады.

3.5. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Междометия.

Знать грамматические особенности междометий.

Уметь дифференцировать междометия в упражнениях, записывать предложения с междометиями, ставя знаки препинания, опознавать междометия, употребляемые в значении других частей речи.

6. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь пользоваться полученными знаниями.

Тематическое планирование по русскому языку, 7 класс.

№ уро-ка	Название раздела, тема урока	Часов
	<i>О языке</i>	1
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
	<i>Повторение изученного в 5-6 классах</i>	18
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	
4	Лексика и фразеология.	1
5.	Фонетика. Фонетический разбор	1
6.	Орфография Орфографический разбор.	1
7.	Орфография Орфографический разбор.	1
8.	Словообразование и орфография. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор	1
9	Словообразование и орфография. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор	1
10	Морфология. Орфография. Морфологический разбор существительных, прилагательных.	1
11	Морфология. Орфография. Морфологический разбор числительных, местоимений.	1
12	Морфология. Орфография. Морфологический разбор глагола.	1
13	Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью»	1
14	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	1
15	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
16	Текст	1
17	Диалог. Виды диалогов.	1
18	Стили литературного языка.	1
19	Публицистический стиль	1
	<i>Причастие.</i>	37
20	Причастие как часть речи	1
21	Склонение причастий. Правописание гласных в окончаниях причастий.	1
22 ,23	Причастный оборот	2
24 25	Р. Р. Описание внешности человека	2
26	Действительные и страдательные причастия	1
27	Краткие и полные страдательные причастия	1
28	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах	1
29	Действительные причастия прошедшего времени	1
30, 31	Изложение от 3 лица	2
32	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание суффиксов.	1
33	Страдательные причастия прошедшего времени	1
34	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
35-36	Н и НН в суффиксах причастий	2
37-39	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных	3

	причастий и в кратких отглагольных прилагательных Одна н в отглагольных прилагательных	
40, 41	Выборочное изложение	2
42	Морфологический разбор причастия.	1
43 44 45	Не с причастиями	3
46 47	Буква е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2
48 49	Сочинение «Успешный телеведущий»	2
50 51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие	2
52	Зачет по теме «Причастие»	1
53	Зачет по теме «Причастие»	1
54	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»	1
55 56	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	2
	Деепричастие	15
57	Деепричастие как часть речи	1
58- 60	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	3
61	Правописание не с деепричастиями	1
62 63	Деепричастия несовершенного и совершенного видов.	2
64, 65	Развитие речи. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов Работа по картинам В.Григорьева «Вратарь» и а Сайкиной « Детская спортивная школа»)	2ч
66	Морфологический разбор деепричастия	1
67 68	Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	2
69	Зачет по теме «Деепричастие»	1
70	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».	1
71	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	Наречие	34
72	Наречие как часть речи.	1
73 74	Разряды наречий	2
75 76	Пейзаж на картине И Попова « Первый снег» (дневниковая запись)	2
77	Степени сравнения наречий	1
78	Морфологический разбор наречия	1
79 80	Сочинение-рассуждение. «Мое отношение к прозвищам	2
81 82	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	2ч
83-84	Буквы е и и в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	2
85 86	Одна и две буквы Н в наречиях на – о и –е.	3

87		
88	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие»	
89	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
90	Изложение. Описание действий	1
91	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
92	Буква О и А на конце наречий.	2
93		
94	Развитие речи. Сочинение по картине	2
95	Е. Широкова «Друзья»	
96	Дефис между частями слова в наречиях	2
97		
98	Слитное и раздельное написания приставок в наречиях.	2
99		
100	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
101	Повторение по теме «Наречие».	2
102		
103	Зачет по теме «Наречие»	1
104	Учебно-научная речь	1
105	Учебный доклад	1
	Категория состояния	6
106	Категория состояния как часть речи	1
107	Категория состояния как часть речи	1
108	Категория состояния как часть речи	1
109	Морфологический разбор категории состояния	1
110	Сочинение на лингвистическую тему	2
111		
	Служебные части речи. Предлог.	9
112	Самостоятельные и служебные части речи.	1
113	Предлог как часть речи	1
114	Употребление предлогов	1
115	Непроизводные и производные предлоги.	2
116		
117	Простые и составные предлоги.	1
118	Морфологический разбор предлогов	1
119	Слитное и раздельное написания производных предлогов	2
120		
	Союз	19
121	Союзы как часть речи. Простые и составные союзы	2
122		
123	Союзы сочинительные и подчинительные	2
124		
125	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	3
126		
127		
128	Сочинительные союзы	1
129-130	Подчинительные союзы	2
131	Морфологический разбор союза	

132	Сочинение-рассуждение	2
133	«Книга в современном мире»	
134	Слитные написания союзов тоже, также, чтобы, зато.	2ч
135		
136	Обобщение сведений о предлогах и союзах	2
137		
138	Контрольный диктант №5 по теме «Предлоги и союзы».	1
139	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
	<i>Частица</i>	16
140	Частица как часть речи	1
141	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
142	Работа над вымышленными рассказами	2
143		
144	Смысловые частицы	1
145	Раздельное и дефисное написание частиц	1
146	Морфологический разбор частиц	1
147	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2
148		
149	Различение частицы и приставки НЕ	1
150	Частица ни, приставка ни-, союз ни-ни	2
151		
152	Повторение темам «Частицы» и «Союз»	3
153		
154		
155	Проверочная работа по теме «Частицы» и «Союз»	1
	<i>Междометия и звукоподражательные слова</i>	3
156	Междометие как часть речи	1
157	Дефис в междометиях.	1
158	Знаки препинания при междометиях	1
	<i>Повторение изученного в 5-7 классах</i>	12
159	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. (Повторение)	1
160	Фонетика и графика (Повторение)	1
161	Лексика и фразеология (Повторение).	1
162	Морфемика и словообразование. (Повторение).	1
163	Морфология. Орфография. (Повторение)	1
164	Синтаксис и пунктуация. (Повторение)	1
165	Итоговый контрольный диктант. №6	1
166	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
167	Урок творчества: от впечатления к слову.	1
168-170	Итоговые уроки	3

