

муниципальная казенная общеобразовательная организация Новиковская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании
ШМО«Гуманитарий»
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В.Уткина/**

**«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОО Новиковская СШ
_____ /М.С.Яшина/
«26» августа 2022г.**

**«Утверждаю»
Директор МКОО Новиковская СШ
_____ /В.Д. Дудников/
Приказ № 176
от «26» августа 2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **9**

Уровень образования **основное общее**

Учитель **Репина Елена Евгеньевна , первая категория**

Срок реализации программы **2022 - 2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 102 час в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе : **Программ общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва «Просвещение», 2016**

Учебник: **Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /С.Г. Бархударов.– М.: Просвещение, 2020.**

Рабочую программу составила _____ (Репина Елена Евгеньевна)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы,

протокол № 1 от «25» 08 2022 года

с. Новиковка
2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости

от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на

различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка (1 час)

Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.

Обучающийся научится: определять понятия «язык», «родной язык»;
определять особенности и роль русского языка в современном мире;
осознавать международное значение русского языка;
рассуждать на публицистическую тему.

Обучающийся получит возможность научиться: участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, работать над проектом «Международное значение русского языка».

Повторение изученного в 5 - 8 классах. (11 час.)

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

Развитие речи. Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение.

Входная контрольная работа.

Обучающийся научится: определять основные единицы изучаемых разделов;

выполнять различные виды разборов; опираться на них в практике правописания; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари; анализировать тексты различных типов речи, стилей текста, его признаки, доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного); создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (3 часа)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

Р.р. Устное сообщение на лингвистическую тему.

Обучающийся научится: различать союзные и бессоюзные предложения; определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, использовать сложные синтаксические конструкции в собственной речевой практике.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности; анализировать особенности синтаксических конструкций с точки зрения их функционально – стилистических качеств, требований выразительности речи.

Сложносочинённые предложения (8 час.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочинённом

предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.

Р.р. Сжатое изложение.

Р.р. Рецензия.

Обучающийся научится: определять структуру и особенности сложносочиненного предложения; различать типы сочинительных союзов, применять на практике разделительные знаки препинания в ССП; пользоваться синтаксическими синонимами ССП; интонационно правильно произносить ССП.

Обучающийся получит возможность научиться: оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв; выразительно читать тексты.

Сложноподчиненные предложения (25 часов)

Понятие о сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Обучающийся научится:

опознавать сложноподчиненные предложения; отличать главное предложение от придаточного; определять функцию и роль в СПП союзов, союзных слов и указательных слов; применять разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями в СПП.

Обучающийся получит возможность научиться: писать сжатое изложение;

писать сочинение на основе картины; создавать сочинение-рассуждение на заданную тему; выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчиненных предложений;

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10 часов)

Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Р.Р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение - рассуждение

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающийся научится: создавать высказывания различных типов социально-культурной и деловой сферах общения

Обучающийся получит возможность научиться: писать деловые письма, анализировать и оценивать высказывания с точки зрения их успешности в достижении результата.

Бессоюзные сложные предложения(10 час.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Обучающийся научится: определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного; различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; применять правила постановки запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном предложении.

Обучающийся получит возможность научиться: работать над проектом, писать подробное изложение; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;

Сложные предложения с различными видами связи (6 часов)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Обучающийся научится: опознавать многочленные сложные предложения,

виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; применять

правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Обучающийся получит возможность научиться: различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях; выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи; писать сочинение-рассуждение.

Общие сведения о языке (5 часов)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили.

Обучающийся научится: характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди других славянских языков; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, жаргоном; определять стилистическую принадлежность текста

Обучающийся получит возможность научиться: характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (23час.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение

К.Р. Итоговое тестирование. обобщать изученные сведения по разделам языкознания;

Обучающийся научится: систематизировать знания разных разделов лингвистики

Обучающийся получит возможность научиться: применять знания и умения в практике, подготовке к ОГЭ.

Тематическое планирование по русскому языку, 9 класс, 102 часа

№ урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение	
1.	Международное значение русского языка	1
	Раздел 2. Повторение изученного в 5 - 8 классах.	
2.	Фонетика.	1
3.	Лексика. Фразеология.	1
4.	Р.р. Изложение по упр 25	1
5.	Морфемика. Словообразование.	1
6.	Морфология.	1
7.	Самостоятельные и служебные части речи.	1
8.	Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян». Упр 47	1
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
10.	Входная диагностическая работа. Тест.	1
11.	Р.р. Комплексный анализ текста. Упр 55	1
12.	Контрольное изложение о русском языке. По упр 63	1
	Раздел 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	
	3.1. Сложное предложение	
13.	Основные виды сложных предложений.	1
14.	Р.р. Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект. Устное высказывание на лингвистическую тему.	1
	3.2. Сложносочиненные предложения	
15.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1
16.	Синонимия простых осложненных и сложных предложений.	1
17.	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
18.	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами.	1
19.	Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1
20.	Р.р. Сжатое изложение.	1

21.	Р.р. Сжатое изложение.	1
22.	Р.р. Рецензия.	1
	3.3. Сложноподчиненные предложения	
23.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
24.	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным.	1
25.	Указательные слова в главном предложении.	1
26.	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
27.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
28.	Основные группы сложноподчиненных предложений. Придаточные определительные.	1
29.	Придаточные определительные и местоименно-определительные.	1
30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
31.	Синонимия предложений с прямой речью и СПП с изъяснительными придаточными.	1
32.	Проверочная работа «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».	1
33.	Р.р. Сжатое изложение. Упр 126	1
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.. Виды обстоятельственных придаточных.	1
35.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия и степени.	1
36.	Обстоятельственные придаточные предложения места и времени.	1
37.	Р.р. Сжатое изложение. Упр 180	1
38.	Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.	1
39.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	1
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.	1
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения, уступки, следствия.	1
42.	Р.р. Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1

43.	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	1
44.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
45.	Р.р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам ГИА)	1
46.	Р.р. Сжатое изложение.	1
47.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	3.4.Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
48.	Основные виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными и пунктуация в них.	1
49.	Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением придаточных.	1
50.	Сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением придаточных.	1
51.	Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением придаточных.	1
52.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП с несколькими придаточными.	1
53.	Р.р. Составление деловых документов (заявление, автобиография).	1
54.	Р.р. Проектная деятельность «Два портрета А.С.Пушкина.	1
55.	Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Комплексный анализ текста.	1
56.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненные предложения».	1
57.	Контрольная работа.	1
	3.5.. Бессоюзные сложные предложения	
58.	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1
59.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
60.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
61.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
62.	Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	1
63.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1

64.	Р.р. Проект «Синтаксическая синонимия сложных предложений».	1
65.	Р.р. Реферат.	1
66.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
67.	Контрольная работа. Тест.	1
	3.6. Сложные предложения с различными видами связи	
68.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	1
69.	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
70.	Р.р. Сочинение – рассуждение о храбрости.	1
71.	Р.р. Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Редактирование сочинения.	1
72.	Р.р. Сжатое изложение. Упр 301	1
73.	Авторские знаки препинания.	1
	Раздел 4. Общие сведения о языке	
74.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1
75.	Русский литературный язык и его стили.	1
76.	Стили языка.	1
77.	Р.р. Сжатое изложение по материалам упр 330	1
78.	Р.р. Сжатое изложение по материалам упр 330	1
	Раздел 5. Повторение и систематизация изученного	
79.	Фонетика. Графика. Орфография.	1
80.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
81.	Фразеология. Орфография.	1
82.	Р.р. Сжатое изложение. упр 360	1
83.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1
84.	Основные способы словообразования.	1
85.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1
86.	Морфология. Именные части речи.	1
87.	Глагол, причастие, деепричастие.	1
88.	Наречие. Категория состояния.	1
89.	Предлог. Союз. Частица.	1
90.	Синтаксис. Пунктуация.	1
91.	Практикум «Разбор простого и сложного предложений»	1
92.	Тест (по материалам ГИА).	1
93.	Тест. Анализ работ учащихся.	1
94.	Р.р. Сжатое изложение. Работа со словарем.	1

95.	Р.р. Сжатое изложение.	1
96.	Р.р. Сочинение-рассуждение. Редактирование. Работа со словарем.	1
97.	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1
98.	Итоговая контрольная работа.	1
99.	Употребление знаков препинания.	1
100.	Употребление знаков препинания.	1
101.	Знаки выделения и разделения.	1
102.	Обобщение знаний за курс 9 класса.	1

