

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
МКОО НОВИКОВСКАЯ СШ

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

«Родничок»

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

Руководитель ШМО

_____ /Королева И.В./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МКОО Новиковская СШ

_____ /Антонова Е.А./

«29» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор

МКОО Новиковская СШ

_____ /Дудников В.Д./

Приказ № 167

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Юные математики»

для обучающихся 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Яшина Марина Сергеевна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Юные математики» реализуется часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа позволяет развить мыслительные способности детей, а не усваивать какие-то конкретные знания и умения, способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализует дифференцированный и личностно-ориентированный подход в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями. Например, для детей, испытывающих трудности в обучении из-за недостаточно развитого логического мышления, личностного развития, занятия будут иметь коррекционное значение. Предлагаемая программа разносторонне развивает интеллектуальную сферу детей с высоким уровнем познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности. В результате организации систематических развивающих заданий в кружке появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Формирование предметных и универсальных способов действий обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Программа составлена в соответствии с принципами:

- *научности*: математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения;
- *системности и постепенного повышения уровня сложности* представленного учебного материала - курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач);
- *практической направленности* - содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- *обеспечение мотивации* - во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике;
- *курс ориентационный* - он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

В связи с этим программа данного курса предполагает приведение в систему основных опорных знаний учащихся по математике и повышение степени владения учеником способами самостоятельных учебных действий.

Цель: выявление и поддержка способных, одаренных учащихся; привитие систематизация и углубление знаний по математике.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания;

- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- развивать творческие математические способности учащихся;
- развивать логическое мышление учащихся; их познавательную активность;
- воспитывать интерес к математике, активное привлечение родителей к совместной с учащимися творческой познавательной деятельности.

Наряду с решением основной задачи изучение математики на занятиях предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей; формирование у детей умения переносить знания и умения в новую, нестандартную ситуацию.

Актуальность данного курса заключается в том, что именно в начальной школе закладываются основы для дальнейшего успешного обучения школьников в основной школе. Не секрет, что любовь к такому сложному предмету, как математика, зачастую закладывается именно в начальной школе. Актуальность программы определена ещё и тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к изучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Ценностными ориентирами содержания являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На занятиях предусмотрены следующие формы работы: решение занимательных и комбинаторных задач, задач на разрезание, перекладывание, переливание; конкурсы знатоков, КВНы, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, с учением великих математиков, участие в математической олимпиаде, различных математических конкурсах, выпуск математических газет, проектная деятельность, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие работы.

Рабочая программа «Юные математики» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание данного курса включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды математических заданий, направленных на развитие математических способностей учащихся, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Логические цепочки. Решение нестандартных заданий. Игры «Сосчитай-ка», «Проверь-ка». Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.

1. Магические квадраты. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка». Уметь переключать, распределять внимание. Знать значение слов и выражений.
2. Занимательная геометрия. Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Путешествие по городу Геометрических фигур. Уметь узнавать предметы по их признакам, описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.
3. Задачи в стихах. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игра «Быстрый счетчик». Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.
4. Наглядная геометрия. Конструирование фигур. Решение геометрических заданий. Работа в группах. Деление картинок на группы. Уметь анализировать ситуацию.
5. Задания на логическое мышление. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка». Уметь анализировать ситуацию, описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа. Конструирование на плоскости из геометрических фигур.
6. Математический тренажёр. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Математический Хоккей». Уметь анализировать ситуацию.
7. Нестандартные задачи. Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Учитель-ученик». Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.
8. Головоломки. Способы решения головоломок. Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов». Конкурс знатоков. Решение задач повышенной трудности. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка». Уметь анализировать ситуацию.
9. Математическая игра. Решение игровых заданий. Работа в группах. Игра «Лабиринт». Уметь анализировать ситуацию.
10. В царстве смекалки. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Работать в группах. Выделение в чертеже заданной фигуры. Уметь анализировать ситуацию.
11. Тренажёр «Табличное умножение». Отработка таблицы умножения на тренажёре «Табличное умножение». Использование ИКТ. Знать таблицу умножения. Уметь анализировать ситуацию. Игры с таблицей умножения. Игра «Крестики-нолики».
12. Логические задачи. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический футбол. Уметь переключать, распределять внимание.
13. Забавная геометрия. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Складывание заданного узора из геометрических фигур. Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.
14. Математический КВН «Для тех, кто любит математику». Решение игровых заданий. Работа в группах. Уметь анализировать ситуацию. Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ «ЮНЫЕ МАТЕМАТИКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- составлять и сравнивать числовые выражения; упорядочивать числа, числовые выражения по заданному правилу; классифицировать числа, выражения с буквой, сравнение таких выражений;
- классифицировать числовые выражения по разным основаниям; числовые головоломки, лабиринты и ребусы, задания «Расшифруй».
- решать текстовые задачи, задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- взаимно располагать фигуры на плоскости; делить фигуры на заданные части; преобразовывать фигуры по заданным условиям.
- взаимно составлять фигуры из заданных частей;
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- ориентироваться в пространстве: вычерчивать по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вид одного и того же пейзажа с разных позиций (вид слева, вид справа, прямо).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел «Решение задач»					
1.	Задачи в стихах	2			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-ustnogo-scheta-zadachi-v-stikha.html
2.	Нестандартные задачи	2			https://uchitelya.com/matematika/123657-prezentaciya-nestandartnye-zadachi-po-matematike.html
3.	Решение задач повышенной трудности.	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/20/zadaniya-povyshennoy-slozhnosti
4.	В царстве смекалки	2			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/67741-prezentaciya-v-carstve-smekalki-2-klass.html
5.	Логические задачи	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/28/logicheskie-zadachi-2-klass
Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»					
6.	Занимательная геометрия	2			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematikezanimatelnaya-geometriya-klass-2284795.html
7.	Наглядная геометрия	2			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/26217-prezentaciya-naglyadnaya-geometriya-dlya-nachalnoy-shkoly.html
8.	Забавная геометрия	2			https://multiurok.ru/files/veselaia-geometriia-1.html
Раздел «Арифметические действия»					
9.	Магические квадраты	2			https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_magicheskie_kvadratny/376-1-0-7456
10.	Математический тренажёр	2			https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazhior_slozh

					enie_i_vychitanie_chisel_v_pr edelakh_20/376-1-0-45537
11.	Ма тематическая игра	2			https://ppt-online.org/224800
12.	Тренажёр «Табличное умножение»	3			https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnaja_igra_tablichnoe_umnozhenie_i_delenie_chast_2/376-1-0-79320
13.	Игры с таблицей умножения	3			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_igr_i_trenazhiorov_po_teme_tablica_umnozhenija/457-1-0-50549
Раздел «Логика и смекалка»					
14.	Логические цепочки	2			https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_igra_logicheskie_cepochki/217-1-0-79354
15.	Задания на логическое мышление	2			https://logiclike.com/math-logic/2-klass/logicheskie-zadachi
16.	Головоломки	2			https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/matematicheskie-golovolomki-v-kartinkah-s-otvetami-2-4-klas.html
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные Практические	
1.	Задачи в стихах	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-ustnogo-scheta-zadachi-v-stikha.html
2.	Задачи в стихах	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-dlia-ustnogo-scheta-zadachi-v-stikha.html
3.	Нестандартные задачи	1		https://uchitelya.com/matematika/123657-presentaciya-nestandartnye-zadachi-po-matematike.html
4.	Нестандартные задачи	1		https://uchitelya.com/matematika/123657-presentaciya-nestandartnye-zadachi-po-matematike.html
5.	Решение задач повышенной трудности	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/20/zadaniya-povyshennoy-slozhnosti
6.	Решение задач повышенной трудности	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/12/20/zadaniya-povyshennoy-slozhnosti
7.	В царстве смекалки	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/67741-presentaciya-v-carstve-smekalki-2-klass.html
8.	В царстве смекалки	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/67741-presentaciya-v-carstve-smekalki-2-klass.html
9.	Логические задачи	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/28/logicheskie-zadachi-2-klass
10.	Логические задачи	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/28/logicheskie-zadachi-2-klass
11.	Занимательная геометрия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematikezanimatelnaya-geometriya-klass-2284795.html
12.	Занимательная геометрия	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematikezanimatelnaya-geometriya-klass-2284795.html

13.	Наглядная геометрия	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/26217-presentaciya-naglyadnaya-geometriya-dlya-nachalnoy-shkoly.html
14.	Наглядная геометрия	1		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/26217-presentaciya-naglyadnaya-geometriya-dlya-nachalnoy-shkoly.html
15.	Забавная геометрия	1		https://multiurok.ru/files/veselaia-geometriia-1.html
16.	Забавная геометрия	1		https://multiurok.ru/files/veselaia-geometriia-1.html
17.	Магические квадраты	1		https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_magicheskie_kvadraty/376-1-0-7456
18.	Магические квадраты	1		https://easyen.ru/load/m/2_klass/prezentacija_magicheskie_kvadraty/376-1-0-7456
19.	Математический тренажёр	1		https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazhior_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_pradelakh_20/376-1-0-45537
20.	Математический тренажёр	1		https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnyj_trenazhior_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_pradelakh_20/376-1-0-45537
21.	Математическая игра	1		https://ppt-online.org/224800
22.	Математическая игра	1		https://ppt-online.org/224800
23.	Тренажёр «Табличное умножение»	1		https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnaja_igra_tablichnoe_umnozhenie_i_delenie_chast_2/376-1-0-79320
24.	Тренажёр «Табличное умножение»	1		https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnaja_igra_tablichnoe_umnozhenie_i_delenie_chast_2/376-1-0-79320
25.	Тренажёр «Табличное умножение»	1		https://easyen.ru/load/m/2_klass/interaktivnaja_igra_tablichnoe_umnozhenie_i_delenie_chast_2/376-1-0-79320
26.	Игры с таблицей умножения	1		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_igr_i_trenazhiorov_po_teme_tablica_umnozhenija/457-1-0-50549
27.	Игры с таблицей умножения	1		https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_igr_i_trenazhiorov

					po teme tablica umnozhenija /457-1-0-50549
28.	Игры с таблицей умножения	1			https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_igr_i_trenazhiorov_po_teme_tablica_umnozhenija/457-1-0-50549
29.	Логические цепочки	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_igra_logicheskie_cepochki/217-1-0-79354
30.	Логические цепочки	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnaja_igra_logicheskie_cepochki/217-1-0-79354
31.	Задания на логическое мышление	1			https://logiclike.com/math-logic/2-klass/logicheskie-zadachi
32.	Задания на логическое мышление	1			https://logiclike.com/math-logic/2-klass/logicheskie-zadachi
33.	Головоломки	1			https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/matematicheskie-golovolomki-v-kartinkah-s-otvetami-2-4-klas.html
34.	Головоломки	1			https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/igry-dlja-uchaschihsja-nachalnyh-klasov/matematicheskie-golovolomki-v-kartinkah-s-otvetami-2-4-klas.html
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1 Холодова О.А. Занимательная математика, методическое пособие для 2 класса – М.: Издательство РОСТ – 2015 г.
- 2 Волина В. М. Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать. [Текст] 2002
- 3 Остер Г. Веселые задачки. [Текст] М., 2000Холодова О.А. Занимательная математика, методическое пособие для 2 класса – М.: Издательство РОСТ – 2015 г.
2. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
3. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
4. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
5. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
6. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П.Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
7. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
8. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс, сост. Е.В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
9. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
10. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
11. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
12. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И.Чернова.-Магнитогорск: МаГУ, 2007.
13. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
14. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://easyen.ru/load>

<https://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

