

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании ШМО
«Гуманитарий»
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В. Уткина/**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОО Новиковская СШ
_____ /М.С. Яшина/
«26» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МКОО Новиковская СШ
_____ /В.Д. Дудников/
Приказ № 176
от «26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Иностранный язык**

Класс **2**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Учитель **Филиппова Тамара Александровна**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе : **Немецкий язык. Рабочие программы.**

Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. – М. : Просвещение, 2020.

Учебник **Немецкий язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. (В комплекте с электронным приложением) Бим И.Л., Рыжова Л.И.(ФГОС) – М.: Просвещение, 2021**

Рабочую программу составила
учитель высшей категории

Т.А. Филиппова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «25» августа 2022 г

с. Новиковка
2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках иностранного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В результате изучения курса «Иностранный язык» (немецкий язык) в начальной школе:

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, членение предложения на смысловые группы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать связующее *и* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку sein; слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden, глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, müssen, sollen, dürfen, wollen; личные, притяжательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

– распознавать и употреблять в речи побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt.

Обучающийся получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами und и sondern;

– использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt);

– оперировать в речи отрицательным местоимением kein;

– оперировать в речи наречиями времени (gestern, morgen, nie, gewöhnlich, oft, manchmal); наречиями степени (viel, wenig, sehr);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Специальные учебные умения

Обучающийся научится:

– пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

Обучающийся получит возможность научиться:

– пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

– делать обобщения на основе структурно функциональных схем простого предложения;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование по немецкому языку 2 класс

№ урока	Разделы тем	Количество часов
1-31	Введение.	31
32-37	Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они?	7
38-43	Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?	6
44-49	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	7
50-56	И что мы только не делаем!	6
57-62	Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	5
63-70	Добро пожаловать на наш праздник!	2
	ИТОГО:	64

Тематическое планирование 2 класс Немецкий язык.

<ul style="list-style-type: none"> • Введение 31 ч
○ Урок 1. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? 1 ч
○ Урок 2. Давайте познакомимся! 1 ч
○ Урок 3. Итак, как поздороваться и представиться по- немецки? 1 ч
○ Урок 4. О чём говорят пальчиковые куклы? Поиграем?Споём? 2 ч
○ Урок 5. А всё ли мы успели повторить? 2 ч
○ Урок 6. Как при знакомстве представить других? 1 ч
○ Урок 7. Как уточнить, переспросить? 1 ч
○ Урок 8. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? 1 ч
○ Урок 9. Поиграем? Споём? 2 ч
○ Урок 10. А всё ли мы успели повторить? Игра «Долгий и краткий звуки». 1 ч
○ Урок 11. Как выяснить, кто это? 1 ч
○ Урок 12. Проверочная работа «Мы знаем буквы». 1 ч
○ Урок 13. Итак, как спросить, кто это? 1 ч
○ Урок 14. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. 1 ч
○ Урок 15. Поиграем? Споём? Рифмовки 2 ч
○ Урок 16. А всё ли мы успели повторить? (Знание немецкого алфавита) 1 ч
○ Урок 17. Спросим, кто откуда? 1 ч
○ Урок 18. Как спросить о возрасте? 1 ч
○ Урок 19. Что мы уже можем сообщить о себе? 1 ч
○ Урок 20. Поиграем? Споём? (Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12.) 1 ч
○ Урок 21. А всё ли мы успели повторить? (наизусть начало алфавитной песенки). 1 ч
○ Урок 22. Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? 1 ч

○ Урок 23. Как сказать, кто какой? 1 ч
○ Урок 24. Готовимся к «Празднику алфавита» 1 ч
○ Урок 25. Поиграем? Споём? подготовка к празднику алфавита 2 ч
○ Урок 26. «Праздник алфавита» 1 ч
● Раздел 2. Новые персонажи нашего учебника. Кто они? Какие они 7 ч
○ Урок 1. Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли? 1 ч
○ Урок 2. А вот новые персонажи. 1 ч
○ Урок 3. Почта пришла 2 ч
○ Урок 4. Мы играем и поем 2 ч
○ Урок 5. Что мы не успели сделать? 1 ч
● Раздел 3. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? 6 ч
○ Урок 1. Семейные фотографии из Германии 1 ч
○ Урок 2. А чье это семейное фото? 1 ч
○ Урок 3. Письмо от Свена 1 ч
○ Урок 4. Мы играем и поем (песенка „Hab’ne Tante in Marokko“). 2 ч
○ Урок 5. А что мы не успели повторить? текст „Fotoalbum“ 1 ч
● Раздел 4. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? 7 ч
○ Урок 1. О чем рассказывают семейные фотографии Свена? 2 ч
○ Урок 2. Что охотно делают Сабина и Свен? А вы? 1 ч
○ Урок 3. А что делают Сабина и Свен не очень охотно? 1 ч
○ Урок 4. Мы играем и поем (повторение) 2 ч
○ Урок 5. А что мы еще не успели? (грамматическая песенка) 1 ч
● Раздел 5. И что мы только не делаем!! 6 ч
○ Урок 1. Аня и Саша играют в репортеров 1 ч
○ Урок 2. О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? 2 ч
○ Урок 3. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? 1 ч
○ Урок 4. Мы играем и поем (рифмовки, считалки, песенки). 2 ч
● Раздел 6. Сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? 5ч
○ Урок 1. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно? 1 ч
○ Урок 2. Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь»? 1 ч
○ Урок 3. Кто пришел однажды к королю? 1 ч
○ Урок 4. Мы играем и поем Повторение изученного материала (подготовка к итоговой контрольной работе) 1 ч
○ Урок 5. Итоговая контрольная работа. 1 ч
● Раздел 7. Добро пожаловать на наш праздник! 2 ч
○ Урок 4. Праздник «Прощай, 2-й класс!» 2 ч

