

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская
средняя школа муниципального образования «Старомайнский район»
Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании ШМО
«Гуманитарий»
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В. Уткина/**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОО Новиковская СШ
_____ /Е.А. Антонова/
«29» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МКОО Новиковская СШ
_____ /В.Д. Дудников/
Приказ № 167
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Иностранный язык**

Класс **4**

Уровень общего образования **начальное общее образование**

Учитель **Филиппова Тамара Александровна, высшая категория**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год; в неделю 2 часа**

Планирование составлено на основе : **Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 2-4 классы. – М. : Просвещение, 2021.**

Учебник **Немецкий язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях. (В комплекте с электронным приложением) Бим И.Л., Рыжова Л.И.(ФГОС) – М.: Просвещение, 2022**

Рабочую программу составила учитель Т.А. Филиппова

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках иностранного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с -

суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

- простые предложения с однородными членами (союз oder);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;
- модальный глагол wollen (в Präsens);
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);
- указательные местоимения dieser, dieses, diese;
- количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;
- предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;
- кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.
- использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование по немецкому языку 4 класс

№	Разделы тем	Количество часов
---	-------------	------------------

п/п		
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6
2	Как было летом?	12
3	А что нового в школе?	11
4	У меня дома. Что тут имеется?	12
5	Свободное время... Что мы делаем?	12
6	Скоро наступят большие каникулы.	10
7	Повторение пройденного за год	5
	ИТОГО:	68

Поурочное планирование планирование 4 класс Немецкий язык 68 ч

<ul style="list-style-type: none"> • Раздел 1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение 6 ч ○ Урок 1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение 1 ч ○ Урок 2. Что мы можем рассказать о нас самих? 1 ч ○ Урок 3. Что мы можем рассказать о начале учебного года 1 ч ○ Урок 4. Что бы вы еще хотели повторить? Контроль чтения. 1 ч ○ Урок 5.6 Я и мои друзья. Чтение. Повторение 2 ч • Раздел 2. Как было летом? 12 ч ○ Урок 7. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? 1 ч ○ Урок 8. Здесь летнее письмо 1 ч ○ Урок 9. Есть ли летние каникулы у животных? 1 ч ○ Урок 10.11. Какая погода была летом? 2 ч ○ Урок 12. У многих детей летом дни рождения? 1 ч ○ Урок 13.14. Мы играем и поем. Цветы. Овощи и фрукты. 2 ч ○ Урок 15.16. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) 2 ч ○ Урок 17. Погода летом .Контроль чтения. 1 ч ○ Урок 18. Обобщающий урок по теме: «Как было летом?» 1 ч • Раздел 3. А что нового в школе? 11 ч ○ Урок 19. У наших немецких друзей новый кабинет 1 ч ○ Урок 20. Что же мы делаем в классе? 1 ч ○ Урок 21. А какие любимые предметы у наших друзей? 1 ч ○ Урок 22. Немецкие друзья готовятся к Рождеству 1 ч ○ Урок 23. Зимние забавы 1 ч ○ Урок 24.25. Мы играем и поем. Одежда 2 ч ○ Урок 26.27. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) 2 ч ○ Урок 28. Расписание уроков – домашнее чтение 1 ч Контроль письма.1 ○ Урок 29. Обобщающий урок по теме: «А что нового в школе?» 1 ч • Раздел 4. У меня дома... что там? 12 ч ○ Урок 30. Сабина живет в уютном доме 1 ч ○ Урок 31. А где живут Кевин и Свен? 1 ч
--

○ Урок 32. Сабина рисует свою детскую комнату 1 ч
○ Урок 33. Марлиз в гостях у Сандры 1 ч
○ Урок 34. Мы играем и поем. 1 ч
○ Урок 35.36. Письмо по образцу 2 ч
○ Урок 37.38 Что бы вы еще хотели повторить? Сценка «В гостях». Моя комната 2 ч
○ Урок 39.40. Мой дом (домашнее чтение) 2 ч Контроль чтения. 1ч
○ Урок 41. Обобщающий урок по теме: «У меня дома... что там?» 1 ч
• Раздел 5. Свободное время. Что мы делаем? 12 ч
○ Урок 42. Что делают наши друзья в выходные дни? 1 ч
○ Урок 43. А как проводят выходные дни домашние животные? 1 ч
○ Урок 44 Что делает на выходных семья Свена? 1 ч
○ Урок 45.46. Что наши немецкие друзья делают в свободное время? Закрепление. 2 ч
○ Урок 47. Пикси охотно рисует животных 1 ч
○ Урок 48.49 Мы играем и поем. «Животные», «Части туловища» 2 ч
○ Урок 50.51. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) «Как я провожу свободное время» 2 ч
○ Урок 52. Выходные в немецкой семье (домашнее чтение) 1 ч
○ Урок 53. Обобщающий урок по теме: «Свободное время. Что мы делаем?» 1 ч
• Раздел 6. Скоро наступят каникулы 10 ч
○ Урок 54. Какая погода весной? 1 ч
○ Урок 55 Погода в апреле очень переменчива 1 ч
○ Урок 56. Какие праздники отмечают весной? 1 ч
○ Урок 57.58 Мы готовимся к празднику (продолжение) 2 ч
○ Урок 59.60 Что мы делаем на праздниках? 2 ч
○ Урок 61. Праздники в России и Германии. Контроль чтения. 1 ч
○ Урок 62.63Наш классный праздник. Контроль говорения. 2 ч
• Раздел 7. Повторение пройденного за год 5 ч
○ Урок 64. Повторение лексики. Аудирование. 1 ч
○ Урок 65. Повторение грамматики. Письмо. 1 ч
○ Урок 66 Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.1 ч
Урок 67.68 Повторение изученного за год.2ч
Всего-68 часов Контрольные работы-7

Лист корректировки изменений и дополнений в рабочей программе

Дата внесения	Содержание	Подпись
---------------	------------	---------

