

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено  
на заседании ШМО  
«Гуманитарий»  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /А.В. Уткина/**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МКОО Новиковская СШ  
\_\_\_\_\_ /Е.А. Антонова/  
«29» августа 2023г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МКОО Новиковская СШ  
\_\_\_\_\_ /В.Д. Дудников/  
Приказ № 167  
от «30» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета **Иностранный язык**

Класс **7**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Учитель **Филиппова Тамара Александровна, высшая категория**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 102 часа в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе: **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2021.**

Учебник **Немецкий язык. Учебник. 7 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.(ФГОС) – М.: Просвещение, 2022**

Рабочую программу составила учитель Филиппова Тамара Александровна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «30» августа 2023 г

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- выполнять проектную деятельность, как особую форму учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

### **Познавательные УУД**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

### 1) Коммуникативные умения.

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными

опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

#### 3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

#### 4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета

В предметное содержание устной и письменной речи полностью включены темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

### 1. Повторение. После летних каникул

- расширение кругозора учащихся, развитие познавательной активности учащихся;

- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о том, где провел свои летние каникулы, выражать свое отношение к лету и летним каникулам;

- расширение представлений учащихся о немецко-говорящих странах.

### 2: Что мы называем нашей Родиной?

- привлечение внимания учащихся к понятию «Родина», значению родины в жизни человека;

- расширение кругозора учащихся;

- ознакомление с новыми сведениями о Швейцарии и Австрии;

- познакомить учащихся с понятием «объединенная Европа», с процессами, которые протекают в современной Европе;

- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: уметь высказываться о том, что значит для человека родина;

- развивать интерес, познавательную активность учащихся;

- познакомить учащихся со склонением имен прилагательных; -учить правильно употреблять имена прилагательные в роли определения к существительному;

- учить определять тип склонения выделенного имени прилагательного.

### 3: Лицо города - визитная карточка страны.

- расширение кругозора учащихся, приобщение к другой национальной культуре;

- знакомство учащихся с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами;

- развитие интереса к своей стране, ее культурным ценностям;

- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: кратко описывать изученные города, свой город (деревню); выражать привлекательность этих городов для себя;

- познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения man;

- тренировать в употреблении этого местоимения в устной речи;

- познакомить с порядком слов в сложносочиненных предложениях с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen, тренировать в их употреблении.

### 4.: Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь имеются?

- привлечение внимания учащихся к правилам поведения на улице, к правилам уличного движения;

- расширение кругозора учащихся, знакомство с историей создания автомобилей, с порядком получения водительских прав в Германии и т. д.;

- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач, выяснять, как пройти или проехать куда-либо, как найти в городе аптеку, магазин и др.;
- познакомить учащихся с придаточными дополнительными предложениями, тренировать их употребление в устной речи;
- познакомить учащихся с употреблением неопределенно-личного местоимения *man* с модальными глаголами; тренировать их употребление в устной речи.

#### 5. В деревне имеется также много интересного.

- расширение кругозора учащихся, развитие у них интереса к жизни на селе, привлечение их внимания к значимости сельскохозяйственного труда;
- знакомство с жизнью немецкой и русской деревни вчера и сегодня, с русскими народными промыслами (Гжель, Хохлома);
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: выражать свое отношение к жизни в деревне с ее плюсами и минусами по сравнению с городской жизнью;
- познакомить учащихся с придаточными предложениями причины, тренировать в их употреблении в речи.

#### 6. Защита окружающей среды – актуальная проблема современности! Или?

- развитие у учащихся любви к природе, окружающему миру;
- привлечение внимания учащихся к значимости экологических проблем;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказываться о проблемах окружающей среды, о том, как люди (в том числе и сами учащиеся) могут помочь в решении этих проблем.

#### 7. В здоровом теле – здоровый дух!

- привлечение учащихся к занятиям физкультурой, спортом, способствующим укреплению здоровья, к необходимости заботиться о своем здоровье;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач: высказывать свое отношение к занятиям спортом, рассказывать о своих занятиях спортом;
- расширение спортивного кругозора учащихся, разъяснение им значения спорта в жизни человека, более подробное знакомство с историей отдельных видов спорта, с историей возникновения Олимпийских игр.

## Тематическое планирование по немецкому языку 7 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1-7	Повторение. После летних каникул.	7
8-23	Что мы называем нашей Родиной?	16
24-39	Лицо города - визитная карточка страны.	16
40-55	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь имеются?	16
56-71	В деревне имеется также много интересного.	16
72-85	Защита окружающей среды – актуальная проблема современности! Или?	14
86-102	В здоровом теле – здоровый дух!	17
	ИТОГО:	102

## Поурочное планирование 7 класс Немецкий язык 105 ч

• <b>Раздел 1. После летних каникул 7 ч</b>
○ Урок 1. Встреча в школе после летних каникул 1 ч
○ Урок 2. Встреча в школе после летних каникул 1 ч
○ Урок 3. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? 1 ч
○ Урок 4. Где говорят по-немецки? 1 ч
○ Урок 5. Мы повторяем 1 ч
○ Урок 6. Уроки обобщающего повторения 1 ч
○ Урок 7. Уроки обобщающего повторения 1 ч
• <b>Раздел 2. Что мы называем нашей Родиной? 16 ч</b>
○ Урок 8. Что такое Родина для каждого из нас? 1 ч
○ Урок 9. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией 1 ч
○ Урок 10. Европа как общий дом для людей 1 ч
○ Урок 11. Общая Европа -что это? 1 ч
○ Урок 12. Где мы чувствуем себя дома? 1 ч
○ Урок 13. Учимся давать советы 1 ч
○ Урок 14. Что думают о людях разных стран? 1 ч
○ Урок 15. Мы слушаем. <b>Контроль аудирования. 1 ч</b>
○ Урок 16. Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 17. Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 18. Мы работали прилежно 1 ч
○ Урок 19. Мы работали прилежно 1 ч
○ Урок 20. Учить немецкий язык –знакомиться со страной и людьми 1 ч
○ Урок 21. <b>Итоговая работа по теме 1 ч</b>
○ Урок 22. Повторение по теме 1 ч
○ Урок 23. Обобщающее повторение по теме 1 ч
• <b>Раздел 3. Лицо города- визитная карточка страны 16 ч</b>
○ Урок 24. Город, каким он может быть 1 ч
○ Урок 25. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами 1 ч
○ Урок 26. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? 1 ч
○ Урок 27. Мы учим новые слова и выражения 1 ч
○ Урок 28. Что мы можем рассказать о С-Петербурге? 1 ч
○ Урок 29. Мы учим новые слова и словосочетания 1 ч
○ Урок 30. Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 31 Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 32 Мы слушаем 1 ч
○ Урок 33. Мы делаем сообщение 1 ч
○ Урок 34. Мы делаем сообщение 1 ч
○ Урок 35. Мы прилежно работали 1 ч

○ Урок 36. Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми 1 ч
○ Урок 37. <b>Контроль знаний и умений 1 ч</b>
○ Урок 38. Уроки обобщающего повторения 1 ч
○ Урок 39. Уроки обобщающего повторения 1 ч
• <b>Раздел 4. Жизнь в современном городе 16 ч</b>
○ Урок 40. Основные средства передвижения 1 ч
○ Урок 41. Как ориентироваться в незнакомом городе? 1 ч
○ Урок 42. Мы слушаем 1 ч
○ Урок 43. Письмо японской девочки 1 ч
○ Урок 44. Первая молодёжная улица в Берлине 1 ч
○ Урок 45 Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 46. Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 47. Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 48 Как спросить о дороге в незнакомом городе? 1 ч
○ Урок 49. Как спросить о дороге в незнакомом городе? 1 ч
○ Урок 50. Мы прилежно работали 1 ч
○ Урок 51. Мы прилежно работали 1 ч
○ Урок 52. Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми 1 ч
○ Урок 53. <b>Контроль знаний и умений 1 ч</b>
○ Урок 54. Обобщающее повторение 1 ч
○ Урок 55. Обобщающее повторение 1 ч
• <b>Раздел 5. В деревне имеется также много интересного 16 ч</b>
○ Урок 56. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? 1 ч
○ Урок 57. У крестьян много работы в деревне... 1 ч
○ Урок 58 Сельскохозяйственные машины 1 ч
○ Урок 59. Немецкая деревня вчера и сегодня 1 ч
○ Урок 60 На крестьянском подворье много интересного 1 ч
○ Урок 61 Русские народные промыслы 1 ч
○ Урок 62. Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 63. Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 64. Мы делаем сообщение 1 ч
○ Урок 65 Мы слушаем 1 ч
○ Урок 66. Мы прилежно работали 1 ч
○ Урок 67. Мы прилежно работали 1 ч
○ Урок 68. Каким будет село в будущем 1 ч
○ Урок 69. <b>Контроль знаний и умений 1 ч</b>
○ Урок 70. Обобщающее повторение 1 ч
○ Урок 71 Обобщающее повторение 1 ч
• <b>Раздел 6. Защита окружающей среды 14 ч</b>
○ Урок 72. Наша планета в опасности 1 ч
○ Урок 73 С какими экологическими проблемами приходится сталкиваться сегодня? 1 ч

○ Урок 74. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? 1 ч
○ Урок 75. Мы учим новые слова и словосочетания 1 ч
○ Урок 76. Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 77. Участие детей в защите окружающей среды 1 ч
○ Урок 78. Они могут заботиться о лесе и животных в нем 1 ч
○ Урок 79. Мы слушаем 1 ч
○ Урок 80. Мы работали прилежно 1 ч
○ Урок 81. Мы работали прилежно 1 ч
○ Урок 82. Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми 1 ч
○ Урок 83. <b>Контроль знаний и умений 1 ч</b>
○ Урок 84. Обобщающее повторение 1 ч
○ Урок 85. Обобщающее повторение 1 ч
• <b>Раздел 7. В здоровом теле – здоровый дух! 17 ч</b>
○ Урок 86. Виды спорта 1 ч
○ Урок 87. Значение спорта в жизни человека 1 ч
○ Урок 88. Из истории спорта 1 ч
○ Урок 89. Роль спорта в формировании характера человека 1 ч
○ Урок 90. Разное отношение к спорту 1 ч
○ Урок 91. Мы делаем сообщение 1 ч
○ Урок 92. Мы делаем сообщение 1 ч
○ Урок 93. Мы слушаем 1 ч
○ Урок 94. Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 95. Мы работаем над грамматикой 1 ч
○ Урок 96. Мы работали прилежно 1 ч
○ Урок 97. Мы работали прилежно 1 ч
○ Урок 98. Учить немецкий язык-знакомиться со страной и людьми 1 ч
○ Урок 99. Страноведение 1 ч
○ Урок 100. <b>Обобщающий контроль по теме «Спорт» 1 ч</b>
○ Урок 101. <b>Итоговый контроль за год 1 ч</b>
○ Урок 102-105 Резервный урок 1 ч
○ <b>Всего-102</b> <b>Контрольные работы-8ч</b>

