

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено  
на заседании ШМО  
«Гуманитарий»  
Протокол № 1  
от «23» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /А.В. Уткина/**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МКОО Новиковская СШ  
\_\_\_\_\_ /М.С. Яшина/  
«26» августа 2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МКОО Новиковская СШ  
\_\_\_\_\_ /В.Д. Дудников/  
Приказ № 176  
от «26» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета **Иностранный язык**

Класс **9**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Учитель **Филиппова Тамара Александровна**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 102 часа в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе : **Немецкий язык. Рабочие программы.**

**Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2019.**

Учебник **Немецкий язык. Учебник.9 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.(ФГОС) – М.:  
Просвещение, 2021**

Рабочую программу составила  
учитель высшей категории

Филиппова Тамара Александровна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «25» августа 2022 г

с. Новиковка  
2022 – 2023 учебный год

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **Коммуникативные:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **Предметные результаты освоения программы по немецкому языку**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения;
  - предложения с конструкцией *es ist...* (*Es ist kalt. Es ist drei Uhr. Es ist interessant. Es ist Winter*);
  - предложения с конструкцией *es gibt...*;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; — косвенную речь;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- 
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Imperfekt, Perfekt, Futurum;
- глаголы в формах страдательного залога Passiv;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени; — модальные глаголы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; условия; определительными;
- распознавать в речи предложения с парными союзами;
- использовать в речи глаголы в Plusquamperfekt действительного залога;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)**

#### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии.

#### **Объекты контроля:**

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы,
- выразить свое отношение к прочитанному,
- находить в тексте главную мысль.

### **Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?**

#### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;

- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

#### **Объекты контроля:**

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы,
- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.

#### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

### **Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?**

#### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv, их перевод на русский язык.

#### **Объекты контроля:**

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;
- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.

#### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.),

vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

### **Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?**

#### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии;
- привлечение внимания к значимости этого решения;
- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
- объяснить управление глаголов в немецком языке;
- употребление и перевод на русский язык местоименных на речей.

#### **Объекты контроля:**

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;
- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять управление выделенных глаголов;
- находить в тексте местоименные наречия, по-прежнему к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.

#### **Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) **Грамматика:** управление глаголов; употребление местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

### **Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?**

#### **Воспитательные, образовательные и развивающие цели:**

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

#### **Объекты контроля:**

- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;



- употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

**Языковой и речевой материал:**

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

**Объекты контроля:**

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);
- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выразить свое отношение к прочитанному.

## Тематическое планирование по немецкому языку 9 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов
1-9	Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)	9
10-38	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	30
39-61	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	23
62-81	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	20
82-99	Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?	17
100-102	Уроки повторения	3
	Итого:	102

### Тематическое планирование 9 класс Немецкий язык 102 ч

- Раздел 1. Каникулы, прощайте! 9 ч

○ Урок 1. Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе. Знакомство с УМК 1 ч
○ Урок 2. Где и как ты провел летние каникулы? 1 ч
○ Урок 3. Каникулы в Австрии 1 ч
○ Урок 4. Места отдыха в Германии 1 ч
○ Урок 5. Что ты делал этим летом? 1 ч
○ Урок 6. Школа в Германии 1 ч
○ Урок 7. Развитие навыков и умений аудирования 1 ч
○ Урок 8. Международная школа 1 ч
○ Урок 9. Немецкоговорящие страны 1 ч
● <b>Раздел 2. Каникулы и книги. Совместимы ли они? 30 ч</b>
○ Урок 1. Что читает немецкая молодежь? 1 ч
○ Урок 2. Стихотворение. Гессе «Книги» 1 ч
○ Урок 3. Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы» 1 ч
○ Урок 4. Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне 1 ч
○ Урок 5. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» 1 ч
○ Урок 6. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» 1 ч
○ Урок 7. Комиксы 1 ч
○ Урок 8. Комиксы 1 ч
○ Урок 9. В книжной лавке 1 ч
○ Урок 10. Развитие лексических навыков и умений 1 ч
○ Урок 11. Книголюбы 1 ч
○ Урок 12. Книжные каталоги 1 ч
○ Урок 13. Литературные жанры 1 ч
○ Урок 14. Любимые литературные герои 1 ч
○ Урок 15. Книги, которые я охотно читаю 1 ч
○ Урок 16. Книги, которые я охотно читаю 1 ч
○ Урок 17. Развитие навыков и умений аудирования 1 ч
○ Урок 18. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 19. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 20. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 21. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 22. Развитие навыков и умений диалогической речи 1 ч
○ Урок 23. Развитие навыков и умений монологической устной речи 1 ч
○ Урок 24. Последняя книга 1 ч
○ Урок 25. Украденные часы 1 ч
○ Урок 26. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1 1 ч
○ Урок 27. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1 1 ч
○ Урок 28. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1 1 ч
○ Урок 29. Анализ проверочных работ, работа над ошибками 1 ч
○ Урок 30. Расслоение молодежи на подкультуры 1 ч
● <b>Раздел 3. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? 23 ч</b>
○ Урок 1. Расслоение молодежи на подкультуры 1 ч

○ Урок 2. Что сегодня важно для молодежи? 1 ч
○ Урок 3. Проблемы молодежи. Молодежь и общество 1 ч
○ Урок 4. Стремление к индивидуальности 1 ч
○ Урок 5. Современная молодежь 1 ч
○ Урок 6. Конфликты с родителями 1 ч
○ Урок 7. Конфликты с родителями 1 ч
○ Урок 8. Развитие лексических навыков и умений 1 ч
○ Урок 9. Развитие лексических навыков и умений 1 ч
○ Урок 10. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 11. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 12. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 13. Взрослые о молодежи 1 ч
○ Урок 14. Взрослые о молодежи 1 ч
○ Урок 15. Телефон доверия 1 ч
○ Урок 16. Советы психолога 1 ч
○ Урок 17. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад 1 ч
○ Урок 18. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 1 ч
○ Урок 19. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 1 ч
○ Урок 20. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 1 ч
○ Урок 21. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2 1 ч
○ Урок 22. Обобщающее повторение 1 ч
○ Урок 23. Обобщающее повторение 1 ч
● <b>Раздел 4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? 20 ч</b>
○ Урок 1. Система образования в Германии 1 ч
○ Урок 2. Профессиональная подготовка в школах Германии 1 ч
○ Урок 3. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии 1 ч
○ Урок 4. Требования к профессиональной подготовке 1 ч
○ Урок 5. Требования к профессиональной подготовке 1 ч
○ Урок 6. Перспективные профессии 1 ч
○ Урок 7. Развитие лексических навыков и умений 1 ч
○ Урок 8. Развитие лексических навыков и умений 1 ч
○ Урок 9. 100 крупнейших предприятий Германии 1 ч
○ Урок 10. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 11. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 12. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 13. Сельскохозяйственные профессии 1 ч
○ Урок 14. Что важно при выборе профессии? 1 ч
○ Урок 15. Твои планы на будущее 1 ч
○ Урок 16. Ничто не дается даром 1 ч
○ Урок 17. Г. Шлиманн и его мечта о Трое 1 ч
○ Урок 18. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3 1 ч

○ Урок 19. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3 1 ч
○ Урок 20. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 3 1 ч
• <b>Раздел 5. Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть? 17 ч</b>
○ Урок 1. Задачи средств массовой информации 1 ч
○ Урок 2. Немецкие газеты и журналы 1 ч
○ Урок 3. Программа телепередач 1 ч
○ Урок 4. Программа телепередач 1 ч
○ Урок 5. Телевидение или книга? 1 ч
○ Урок 6. Телевидение или книга? 1 ч
○ Урок 7. О вредных пристрастиях 1 ч
○ Урок 8. О вредных пристрастиях 1 ч
○ Урок 9. Школы и Интернет 1 ч
○ Урок 10. Развитие навыков и умений аудирования 1 ч
○ Урок 11. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 12. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 13. Телевидение: за и против. Компьютер 1 ч
○ Урок 14. Телевидение: за и против. Компьютер 1 ч
○ Урок 15. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4 1 ч
○ Урок 16. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4 1 ч
○ Урок 17. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4 1 ч
• <b>Раздел 6. Резерв 3 ч</b>
○ Урок 1. Резерв 3 ч

