

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании ШМО
«Гуманитарий»
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В. Уткина/**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОО Новиковская СШ
_____ /Антонова Е.А./
«29» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МКОО Новиковская СШ
_____ /В.Д. Дудников/
Приказ № 167
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Иностранный язык**

Класс **9**

Уровень общего образования **основное общее образование**

Учитель **Филиппова Тамара Александровна, высшая категория**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 102 часа в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе: **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2021.**

Учебник **Немецкий язык. Учебник.9 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.(ФГОС) – М.: Просвещение, 2021**

Рабочую программу составила _____ учитель Филиппова Тамара Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Коммуникативные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Предметные результаты освоения программы по немецкому языку

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи

в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии.

Объекты контроля:

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы,
- выразить свое отношение к прочитанному,
- находить в тексте главную мысль.

Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

Объекты контроля:

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению, художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы,
- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der

Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, di Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*, их перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;
- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*.

Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения;

- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
- объяснить управление глаголов в немецком языке;
- употребление и перевод на русский язык местоименных наречий.

Объекты контроля:

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор с использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;
- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять управление выделенных глаголов;
- находить в тексте местоименные наречия, по ним ставить вопросы и правильно перевести их на русский язык.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) **Грамматика:** управление глаголов; употребление местоименных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;
- употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;

- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Объекты контроля:

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);
- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному.

Тематическое планирование по немецкому языку 9 класс

№ урока	Тема раздела	Количество часов
1-9	Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)	9
10-38	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	30
39-61	Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?	23
62-81	Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	20
82-99	Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть?	17
100-102	Уроки повторения	3
	Итого:	102

Поурочное планирование 9 класс Немецкий язык 102 ч

• Раздел 1. Каникулы, прощайте! 9 ч
○ Урок 1. Цели и задачи изучения немецкого языка в 9 классе. Знакомство с УМК 1 ч
○ Урок 2. Где и как ты провел летние каникулы? 1 ч
○ Урок 3. Каникулы в Австрии 1 ч
○ Урок 4. Места отдыха в Германии 1 ч
○ Урок 5. Что ты делал этим летом? 1 ч
○ Урок 6. Школа в Германии 1 ч
○ Урок 7. Развитие навыков и умений аудирования 1 ч
○ Урок 8. Международная школа 1 ч Входная диагностика
○ Урок 9. Немецкоговорящие страны 1 ч
• Раздел 2. Каникулы и книги. Совместимы ли они? 30 ч
○ Урок 10. Что читает немецкая молодежь? 1 ч
○ Урок 11. Стихотворение. Гессе «Книги» 1 ч
○ Урок 12. Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы» 1 ч
○ Урок 13. Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне 1 ч
○ Урок 14. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» 1 ч
○ Урок 15. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад» 1 ч
○ Урок 16. Комиксы 1 ч
○ Урок 17. Комиксы 1 ч
○ Урок 18. В книжной лавке 1 ч
○ Урок 19. Развитие лексических навыков и умений 1 ч
○ Урок 20. Книголюбия 1 ч
○ Урок 21. Книжные каталоги 1 ч
○ Урок 22. Литературные жанры 1 ч
○ Урок 23. Любимые литературные герои 1 ч
○ Урок 24. Книги, которые я охотно читаю 1 ч
○ Урок 25. Книги, которые я охотно читаю 1 ч
○ Урок 26. Развитие навыков и умений аудирования 1 ч
○ Урок 27. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 28. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 29. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 30. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 31. Развитие навыков и умений диалогической речи 1 ч
○ Урок 32. Развитие навыков и умений монологической устной речи 1 ч
○ Урок 33. Последняя книга 1 ч
○ Урок 34. Украденные часы 1 ч
○ Урок 35. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1 1 ч
○ Урок 36. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1 1 ч
○ Урок 37. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1 1 ч

○ Урок 38. Анализ проверочных работ, работа над ошибками 1 ч
○ Урок 39. Расслоение молодежи на подкультуры 1 ч
● Раздел 3. Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы? 23 ч
○ Урок 40. Расслоение молодежи на подкультуры 1 ч
○ Урок 41. Что сегодня важно для молодежи? 1 ч
○ Урок 42. Проблемы молодежи. Молодежь и общество 1 ч
○ Урок 43. Стремление к индивидуальности 1 ч
○ Урок 44. Современная молодежь 1 ч
○ Урок 45 Конфликты с родителями 1 ч
○ Урок 46 Конфликты с родителями 1 ч
○ Урок 47. Развитие лексических навыков и умений 1 ч
○ Урок 48. Развитие лексических навыков и умений 1 ч
○ Урок 49. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 50. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 51. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 52. Взрослые о молодежи 1 ч
○ Урок 53. Взрослые о молодежи 1 ч
○ Урок 54. Телефон доверия 1 ч
○ Урок 55. Советы психолога 1 ч
○ Урок 56. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад 1 ч
○ Урок 57. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 1 ч
○ Урок 58. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 1 ч
○ Урок 59. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2 1 ч
○ Урок 60. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2 1 ч
○ Урок 61. Обобщающее повторение 1 ч
○ Урок 62. Обобщающее повторение 1 ч
● Раздел 4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? 20 ч
○ Урок 63. Система образования в Германии 1 ч
○ Урок 64 Профессиональная подготовка в школах Германии 1 ч
○ Урок 65. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии 1 ч
○ Урок 66. Требования к профессиональной подготовке 1 ч
○ Урок 67. Требования к профессиональной подготовке 1 ч
○ Урок 68. Перспективные профессии 1 ч
○ Урок 69. Развитие лексических навыков и умений 1 ч
○ Урок 70. Развитие лексических навыков и умений 1 ч
○ Урок 71. 100 крупнейших предприятий Германии 1 ч
○ Урок 72. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 73. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 74. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 75 Сельскохозяйственные профессии 1 ч

○ Урок 76. Что важно при выборе профессии? 1 ч
○ Урок 77. Твои планы на будущее 1 ч
○ Урок 78. Ничто не дается даром 1 ч
○ Урок 79. Г. Шлиманн и его мечта о Трое 1 ч
○ Урок 80. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3 1 ч
○ Урок 81. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3 1 ч
○ Урок 82. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 3 1 ч
• Раздел 5. Средства массовой информации. Действительно ли это – 4-я власть? 17 ч
○ Урок 83. Задачи средств массовой информации 1 ч
○ Урок 84. Немецкие газеты и журналы 1 ч
○ Урок 85. Программа телепередач 1 ч
○ Урок 86. Программа телепередач 1 ч
○ Урок 87. Телевидение или книга? 1 ч
○ Урок 88. Телевидение или книга? 1 ч
○ Урок 89. О вредных пристрастиях 1 ч
○ Урок 90. О вредных пристрастиях 1 ч
○ Урок 91. Школы и Интернет 1 ч
○ Урок 92. Развитие навыков и умений аудирования 1 ч
○ Урок 93. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 94. Развитие грамматических навыков и умений 1 ч
○ Урок 95. Телевидение: за и против. Компьютер 1 ч
○ Урок 96. Телевидение: за и против. Компьютер 1 ч
○ Урок 97. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4 1 ч
○ Урок 98. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4 1 ч
○ Урок 99. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4 1 ч
• Раздел 6. Резерв 3 ч
○ Урок 100.101.102 Резерв 3 ч
○ Всего-102 часа Контрольные работы-5 часов

