

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное образование "Старомайнский район" Ульяновской области

МКОО Новиковская СШ

РАССМОТРЕНО

ШМО «Мыслитель»

\_\_\_\_\_ Шульдякова А.Н.

Протокол №1

от "23" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Яшина М.С.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Дудников В.Д.

Приказ №176

от "26" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5214087)**

учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования на

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Яшина Марина Сергеевна

учитель

с.Новиковка 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"**

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:**

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А.

Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л.

Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений).* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура (работа с детской книгой).* Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

#### **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки

произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного

текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;



- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); —
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								

2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	0		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0		Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	1	0	0		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru

2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0		Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской; Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками; Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»; Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 3. Чтение. Графика.</b>								
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	4	0	0		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей	4	0	0		Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4	0	0		Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4	0	0		Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	0	0		Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru

3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	4	0	0		Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	4	0	0		Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	8	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	4	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.10.	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.	6	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	6	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.12.	Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> .	4	0	0		Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука	5	0	0		Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.14.	Функция букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	4	0	0		Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> ?», объяснение в ходе диалога функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> ;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	5	0	0		Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите; Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита»;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru

Итого по разделу:		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0		Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев», «Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0		Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0		Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учётом рекомендованного списка;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0		Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений);	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0		Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.6.	Произведения о маме	3	0	0		Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есенинского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С.	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru

1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0		Упражнение в чтении стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии (не менее трёх произведений). Например, К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», «Я палочкой волшебной...», В В Лунин «Я видела чудо», Р. С. Сеф «Чудо», Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса», английские народные песни и небылицы в переводе К. И. Чуковского и С. Я. Маршака;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
1.8.	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	0	0		Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме; Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге; Группировка книг по изученным разделам и темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя;	Устный опрос;	//nsportal.ru //ped - kopilka.ru
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Азбука» - первая учебная книга	1	0	0		Устный опрос
2.	Здравствуй школа. Устная и письменная речь. Предложение.	1	0	0		Устный опрос
3.	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово.	1	0	0		Устный опрос
4.	Люби все живое. Слово и слог.	1	0	0		Устный опрос
5.	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение.	1	0	0		Устный опрос
6.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	1	0	0		Устный опрос
7.	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки.	1	0	0		Устный опрос
8.	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1	0	0		Устный опрос
9.	Повторение - мать учения.	1	0	0		Устный опрос
10.	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а.	1	0	0		Устный опрос
11.	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о.	1	0	0		Устный опрос
12.	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и.	1	0	0		Устный опрос
13.	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы, ее функция в слоге-слиянии.	1	0	0		Устный опрос
14.	Ученье – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.	1	0	0		Устный опрос
15.	Ученье – путь к умению. Гласный звук [у]. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии.	1	0	0		Устный опрос
16.	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	0	0		Устный опрос
17.	Чтение слов с буквой Н, н.	1	0	0		Устный опрос
18.	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с']. Буква С, с.	1	0	0		Устный опрос
19.	Чтение слов с буквой С, с.	1	0	0		Устный опрос
20.	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	0	0		Устный опрос

21.	Чтение слов с буквой К, к.	1	0	0		Устный опрос
22.	А.С.Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т].	1	0	0		Устный опрос
23.	Согласные звуки [т], [т]. Буквы Т, т.	1	0	0		Устный опрос
24.	К.И.Чуковский. Сказки. Звуки [л], [л]. Буквы Л, л.	1	0	0		Устный опрос
25.	Чтение слов с буквой Л, л	1	0	0		Устный опрос
26.	А.С.Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке. Согласные звуки [р], [р]. Буквы Р, р	1	0	0		Устный опрос
27.	Чтение слов с буквой Р, р	1	0	0		Устный опрос
28.	Век живи – век учись. Звуки [в], [в]. Буквы В, в	1	0	0		Устный опрос
29.	Чтение слов с буквой В, в	1	0	0		Устный опрос
30.	Русская народная сказка. Звуки [йэ][э]. Буквы Е, е	1	0	0		Устный опрос
31.	Чтение слов с буквой Е, е.	1	0	0		Устный опрос
32.	Красуйся, град Петров! Согласные звуки [п], [п]. Буквы П, п.	1	0	0		Устный опрос
33.	Чтение слов с буквой П, п	1	0	0		Устный опрос
34.	Москва – столица России. Звуки [м], [м]. Буквы М, м.	1	0	0		Устный опрос
35.	Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках.	1	0	0		Устный опрос
36.	Повторение изученного о буквах и звуках	1	0	0		Устный опрос
37.	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з]. Буквы З, з.	1	0	0		Устный опрос
38.	Закрепление умения чтения предложений с буквами З, з.	1	0	0		Устный опрос
39.	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» Звуки [б], [б]. Буквы Б, б.	1	0	0		Устный опрос
40.	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П.	1	0	0		Устный опрос
41.	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д]. Буквы Д, д.	1	0	0		Устный опрос
42.	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв д – т в слогах и словах.	1	0	0		Устный опрос
43.	Россия – Родина моя. Звуки [йа],[а]. Буквы Я, я	1	0	0		Устный опрос
44.	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я	1	0	0		Устный опрос

45.	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1	0	0		Устный опрос
46.	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос
47.	Сопоставление слов и слогов с буквами г – к	1	0	0		Устный опрос
48.	Итоговый урок по I части «Азбуки».	1	0	0		Устный опрос
49.	Делу время, а потехе – час. Звук [ч]. Буква Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1	0	0		Устный опрос
50.	Буква Ч (закрепление.) Чтение текстов с буквой Ч.	1	0	0		Устный опрос
51.	Красна птица опереньем, а человек - умением. Буква Ь как показатель мягкости согласных	1	0	0		Устный опрос
52.	Буква Ь.	1	0	0		Устный опрос
53.	Мало уметь читать, надо уметь слушать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	0	0		Устный опрос
54.	Чтение текстов с буквой Ш.	1	0	0		Устный опрос
55.	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	0	0		Устный опрос
56.	Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1	0	0		Устный опрос
57.	Люби все живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё.	1	0	0		Устный опрос
58.	Буква Ё (закрепление).	1	0	0		Устный опрос
59.	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буква Й.	1	0	0		Устный опрос
60.	Согласный звук [й']. Букв Й, й.	1	0	0		Устный опрос
61.	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос
62.	Чтение текстов о животных и морально-этического характера. Хх. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос
63.	С.Я.Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю.	1	0	0		Устный опрос
64.	Буквы Ю, ю (закрепление).	1	0	0		Устный опрос
65.	Делу время – потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос
66.	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление).	1	0	0		Устный опрос
67.	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э, э.	1	0	0		Устный опрос
68.	Гласный Звук [э], буквы Э, э (закрепление).	1	0	0		Устный опрос

69.	Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук [щ]. Буквы Щ, щ. .Правописание	1	0	0		Устный опрос
70.	Звук [щ]. Буквы Щ, щ (закрепление).	1	0	0		Устный опрос
71.	«Играют волны, ветер свищет..». Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1	0	0		Устный опрос
72.	Буквы Ф, ф (закрепление).	1	0	0		Устный опрос
73.	Бог не в силе, а в правде. Буквы Ь и Ъ.	1	0	0		Устный опрос
74.	Русский алфавит.	1	0	0		Устный опрос
75.	Как хорошо уметь читать.	1	0	0		Устный опрос
76.	Одна у человека родная мать - одна у него и родина.	1	0	0		Устный опрос
77.	История славянской азбуки.	1	0	0		Устный опрос
78.	История первого русского букваря.	1	0	0		Устный опрос
79.	А.С.Пушкин - гордость нашей Родины.	1	0	0		Устный опрос
80.	Рассказы Л.Н.Толстого для детей.	1	0	0		Устный опрос
81.	Произведения К.Д. Ушинского для детей.	1	0	0		Устный опрос
82.	Стихи К.И. Чуковского.	1	0	0		Устный опрос
83.	Рассказы В.В. Бианки о животных.	1	0	0		Устный опрос
84.	Стихи С.Я Маршака.	1	0	0		Устный опрос
85.	Рассказы М.М. Пришвина о природе.	1	0	0		Устный опрос
86.	Стихи А.Л. Барто.	1	0	0		Устный опрос
87.	Стихи С.В. Михалкова.	1	0	0		Устный опрос
88.	Веселые стихи Б.В. Заходера.	1	0	0		Устный опрос
89.	Стихи В.Д. Берестова.	1	0	0		Устный опрос
90.	Презентация проекта «Живая азбука».	1	0	0		Устный опрос
91.	Конкурс чтецов.	1	0	0		Устный опрос
92.	Наши достижения.	1	0	0		Устный опрос
93.	В. Данько «Загадочные буквы»	1	0	0		Устный опрос
94.	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	1	0	0		Устный опрос

95.	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1	0	0		Устный опрос
96.	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как»	1	0	0		Устный опрос
97.	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1	0	0		Устный опрос
98.	Урок обобщение по разделу «Жили-были буквы».	1	0	0		Устный опрос
99.	Е. Чарушин «Теремок».	1	0	0		Устный опрос
100.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1	0	0		Устный опрос
101.	Загадки, песенки.	1	0	0		Устный опрос
102.	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1	0	0		Устный опрос
103.	Обобщение по разделу «Узнай сказку».	1	0	0		Устный опрос
104.	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»	1	0	0		Устный опрос
105.	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1	0	0		Устный опрос
106.	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1	0	0		Устный опрос
107.	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».	1	0	0		Устный опрос
108.	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1	0	0		Устный опрос
109.	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	0	0		Устный опрос
110.	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1	0	0		Устный опрос
111.	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник».	1	0	0		Устный опрос
112.	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1	0	0		Устный опрос
113.	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1	0	0		Устный опрос
114.	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1	0	0		Устный опрос
115.	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек».	1	0	0		Устный опрос
116.	И.Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник».	1	0	0		Устный опрос
117.	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».	1	0	0		Устный опрос

118.	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки»,	1	0	0		Устный опрос
119.	Обобщение по теме «Я и мои друзья».	1	0	0		Устный опрос
120.	Составление вопросов С. Михалков «Грезор». Р. Сеф «Кто любит собак»	1	0	0		Устный опрос
121.	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1	0	0		Устный опрос
122.	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1	0	0		Устный опрос
123.	И. Токмакова «Купите собаку».	1	0	0		Устный опрос
124.	С. Михалков «Важный совет».	1	0	0		Устный опрос
125.	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1	0	0		Устный опрос
126.	В. Берестов «Лягушата». Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж»	1	0	0		Устный опрос
127.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
128.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
129.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
130.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
131.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
132.	Резерв	1	0	0		Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 1класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова, Литературное чтение. 1 класс: Учебник  
Рабочая тетрадь Литературное чтение.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

//nsportal.ru

//ped - kopilka.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карточки со слогами, схемы звуков, слогов, слов, предложений, предметные картинки.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Проектор, компьютер