

муниципальная казённая общеобразовательная организация  
Новиковская средняя школа  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено  
на заседании ШМО»**  
«Гуманитарий»  
Протокол № 1  
от «23» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/А.В.Уткина/

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МКОО Новиковская СШ  
\_\_\_\_\_/М.С. Яшина/  
Ф.И.О.  
«26» августа 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МКОО Новиковская СШ  
\_\_\_\_\_/В.Д.Дудников/  
Приказ № 176  
от «26» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Основы безопасности жизнедеятельности**  
Класс **7**

Уровень **образования основное общее, базовый**

Учитель **Аристова Наталья Николаевна**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часа в год; в неделю 1 часа**

Планирование составлено на основе **:Программы общеобразовательных учреждений ОБЖ 5-9 классы под редакцией А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников,- М.: «Просвещение».**

Учебник **А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ОБЖ Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2017**

Рабочую программу составил \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «25» августа 2022 года

с. Новиковка  
2022 – 2023 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о закономерности развития теории безопасности, принципах и путях снижения факторов риска в деятельности человека;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать неверно выбранные варианты поведения;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении жизненных задач.

### Метапредметные:

#### **регулятивные**

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 3) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для ситуационных задач;
- 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- 6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом безопасного поведения;
- 7) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы, инструкции, правила и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

8) находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения тем, принимать правильные и быстрые решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть предложенную задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

5) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**коммуникативные**

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **Предметные:**

*у учащихся должны быть сформированы следующие умения:*

- *по основам безопасности личности, общества и государства:* сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; распознавать и оценивать опасные ситуации, вредные факторы воздействия окружающей среды обитания человека, адекватно противодействовать им, определять способы защиты от них; приобрести умения и навыки выживания, адаптации к условиям реальной действительности; способствовать укреплению психологических качеств личности; по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, безопасности при активном отдыхе в природных условиях, личной безопасности при угрозе террористического акта, обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- *по основам медицинских знаний и здорового образа жизни:* вести здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек курения, алкоголизма наркомании и токсикомании, сохранения индивидуального и общественного и репродуктивного здоровья, выявлять факторы, разрушающие здоровье, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, оказания само и взаимовыручки в случаях проявления любых опасностей; оказать первую медицинскую помощь при различных видах поражения, при неотложных состояниях, пользоваться средствами индивидуальной защиты, соблюдать меры предосторожности и профилактики заболеваний, соблюдать гигиену, санитарию.

## Содержание учебного предмета.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I . Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного характера

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы медицинских знаний и основы здорового образа жизни.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

Раздел I .Основы комплексной безопасности

Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Раздел III . Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел II модуля 1

«Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ».

## Тематическое планирование по ОБЖ 7 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
<b>Модуль 1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>28 часов</b>
<b>Раздел 1-2.</b>	<b>Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>24 часов</b>
<i>Глава 1.</i>	<b>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>	<b>3 часа</b>
1	Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Различные природные явления и причины их возникновения.	1
2	Общая характеристика природных явлений.	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации.	1
<i>Глава 2.</i>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения</b>	<b>6 часов</b>
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1
5	Защита населения от последствий землетрясений.	1
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	1
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	1
<i>Глава 3.</i>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения</b>	<b>3 часа</b>
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	1
12	Смерчи.	1
<i>Глава 4.</i>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>	<b>8 часов</b>
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	1
14	Защита населения от последствий наводнений.	1
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений.	1
16	Сели и их характеристика.	1
17	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
18	Цунами и их характеристика.	1
19	Защита населения от цунами.	1
20	Снежные лавины.	1
<i>Глава 5.</i>	<b>Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения</b>	<b>4 часа</b>
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>4 часа</b>
<i>Глава 6.</i>	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	<b>4 часа</b>
25-26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2
27-28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	2
<b>Модуль 2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>6 часов</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3 часа</b>

<b>Глава 7.</b>	<b>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</b>	<b>3 часа</b>
29	Психологическая уравновешенность.	1
30	Стресс и его влияние на человека.	1
31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>3 часа</b>
<b>Глава 8.</b>	<b>Первая помощь при неотложных состояниях</b>	<b>3 часа</b>
32	Общие правила оказания первой помощи.	1
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.	1

