

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании ШМО
«Гуманитарий»
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В. Уткина/**

**«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОО Новиковская СШ
_____ /М.С. Яшина/
«26» августа 2022г.**

**«Утверждаю»
Директор
МКОО Новиковская СШ
_____ /В.Д. Дудников
Приказ № 176
от «26» августа 2022г.**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс: **10**

Уровень образования: **среднее общее, углублённый**

Учитель: **Штеле Вера Алексеевна, первая квалификационная категория**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 ч. в год; в неделю 2 ч.**

Планирование составлено на основе программы **Л.В.Бугровой: Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М : Вентана-Граф, 2017. — 158 с.**

Учебник: **Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни /И.В. Гусарова. — М: Вентана-Граф, 2021. — 448 с.**

Рабочую программу составила _____ Штеле Вера Алексеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 25.08. 2022 года

с. Новиковка
2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится :

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

Содержание учебного предмета

Содержательный учебный блок I.

- Общие сведения о языке
- Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе. Типы языковых знаков. Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. В чем разница между языком и речью.
- Речь как процесс коммуникативной деятельности
- Речь. Формы речи. Монолог и его разновидности. Диалог и его разновидности.
- Орфография
- Правописание сложных слов.
- Синтаксис и пунктуация
- Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. Основы русской пунктуации. Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Содержательный учебный блок II

- Становление и развитие русского языка
- Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.
- Текст как результат речевой деятельности
- Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (текстов.)
- Орфография
- Употребление прописных и строчных букв.
- Синтаксис и пунктуация
- Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Виды односоставных предложений.

Содержательный учебный блок III

- Краткая история русской письменности и реформы русского письма
- Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.
- Виды речевой деятельности и способы фиксации информации
- Виды речевой деятельности. Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.
- Орфография
- Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи.
- Синтаксис и пунктуация
- Второстепенные члены предложения. Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении. Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

- Лексика и фразеология
- Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова. Омонимия и смежные с ней явления. Паронимия. Синонимия. Антонимия. Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком. Лексика

русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов.

– Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

– Стилистическое расслоение русской лексики: функциональные стили речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи, деловые бумаги личного характера. Публицистический стиль речи. Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи.

– Орфография

– Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ –

– Синтаксис и пунктуация

– Общая характеристика сложных предложений. Сложносочиненные предложения.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

– Фонетика

– Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования.

– Нормы русского литературного языка

– Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы.

– Орфография

– Употребление мягкого знака после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Правописание приставок на З - / С -. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов.

– Синтаксис и пунктуация

– Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI

– Морфемика и словообразование

– Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.

– Русский речевой этикет

– Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета.

– Орфография

– Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание О - Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов. Правописание И - Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях. Правописание непронизносимых согласных в корне слова.

– Синтаксис и пунктуация

– Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 модуля. Внутри модулей примерно определены содержательные учебные единицы - уроки.

Тематическое планирование по русскому языку, 10 класс

№ урока	Содержание урока	Кол-во часов
	Блок № 1	
	Модуль № 1. Общие сведения о языке	4
1.	Основные функции языка.	1
2.	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как своеобразная знаковая система, типы языковых знаков.	1
3.	Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков.	1
4.	Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1
	Модуль № 2. Речь как процесс коммуникативной деятельности	2
5.	Речь; формы речи: внутренняя - внешняя; устная - письменная; монологическая - диалогическая. Характерные различия форм речи.	1
6.	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной направленности и их анализ. Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения.	1
	Модуль № 3. Орфография	1
7.	Правописание сложных слов.	1
	Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация	6
8.	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи. Особенности управления некоторых грамматических форм. Подготовка к ЕГЭ.	1
9.	Входная диагностика. Диктант	1
10.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1
11.	Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	
12.	«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	1
13.	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка	
	Блок № 2.	1
	Модуль № 6. Текст как результат речевой деятельности	3
14.	РР Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 1. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2, 23.	1
15.	РР Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание 21.	1
16.	Комплексный анализ текста. Конструирование текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 2.	1
	Модуль № 7. Орфография	1
17.	Употребление прописных и строчных букв.	1
	Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация	6
18.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.	1
19.	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	1
20.	Сочинение-рассуждение по тексту.	
21.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
22.	Тире между подлежащим и сказуемым	
23.	Виды односоставных предложений.	1
	Модуль № 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма	1
24.	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	1
	Модуль № 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	2
25.	РР Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1

26.	РР Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование Подготовка к ЕГЭ. Задание 20.	1
	Модуль № 11. Орфография	6
27.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи.	1
28.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ.	1
29.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	1
30.	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1
31.	Анализ контрольного диктанта	1
32.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1
	Блок № 4	
	Модуль № 13. Лексика и фразеология	5
33.	Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха	1
34.	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5. Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22	1
35..	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков. Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	1
36.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание 22.	1
37.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика - термины и профессионализмы.	1
	Модуль № 14. Функциональные стили речи	3
38.	РР Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1
39.	РР Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	1
40.	РР Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Стиль устной речи - разговорный стиль и его особенности. Лексический анализ слова. Подготовка к ЕГЭ. Задание 3	1
	Модуль № 15. Орфография	1
41.	Правописание приставок ПРИ - ПРЕ -. Подготовка к ЕГЭ.	1
	Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация	3
42.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1
43.	Итоговый контроль по блоку №4	1
44.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях	1
	Блок № 5	
	Модуль № 17. Фонетика	3
45.	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков.	1
46.	Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1
47.	РР Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
	Модуль № 18. Нормы русского литературного языка	2
48.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы	1
49.	Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения	1

	отдельных слов. Подготовка к ЕГЭ.	
	Модуль № 19. Орфография	5
50.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9	1
51.	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.	1
52.	Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. Подготовка к ЕГЭ. Задание 9	1
53.	Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Подготовка к ЕГЭ. Задание 8.	1
54.	Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.	1
	Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация	2
55.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	1
56.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Типы соподчинения подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями. Подготовка к ЕГЭ. Задание 18,19.	1
	Блок № 6	
	Модуль № 21. Морфемика и словообразование	2
57.	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация морфем по функции: словообразующие, формообразующие. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова.	1
58.	Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова	1
	Модуль № 22. Русский речевой этикет	
59.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1
	Модуль № 23. Орфография	3
60.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Подготовка к ЕГЭ.	1
61.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Подготовка к ЕГЭ.	1
62.	Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1
	Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация	6
63.	Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
64.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ.	1
65.	Итоговый контроль	1
66.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов	1
67.	Повторение	
68.	Повторение	

