

**«Рассмотрено
на заседании ШМО
«Гуманитарий»
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В.Мотаева /**

**«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОО Новиковская СШ
_____ /М.С. Яшина/
«26» августа 2022г.**

**«Утверждаю»
Директор
МКОО Новиковская СШ
_____ / В.Д. дудников
Приказ № 176
от «26» августа 2022г.**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Индивидуальный проект**

Класс: **10**

Уровень общего образования: **среднее общее**

Учитель: **Штеле Вера Алексеевна, первая квалификационная категория**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 ч. в год; в неделю 1 ч.**

Планирование составлено на основе: **Программа элективного курса «Индивидуальный проект». [М.В. Половкова] /Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ – М. Просвещение, 2019. (Профильная школа)**

Учебник: **Индивидуальный проект. 10-11 кл. Пособие для общеобразовательных организаций/[М.В. Половкова, А.В. Носов и др.] – М. Просвещение, 2021. (Профильная школа)**

Рабочую программу составила _____ Штеле Вера Алексеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 25.08.2022 года

с. Новиковка

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения **формирования универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования,

видеть возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

Содержание курса «Индивидуальный проект»

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (11 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8 ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Тематическое планирование

№ урока		Тема урока	Кол-во часов
1.	Культура исследования и проектирования	Что такое проект?	1
2.		Учимся анализировать проекты	1
3.		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1
4.		«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1
5.		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
6.		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
7.		Волонтёрские проекты и сообщества	1
8.		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1
9.		Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1
10.		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
11.		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
12.	Самоопределение	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
13.		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
14.		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
15.		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	1
16.		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	1
17.		Знакомимся с проектными движениями	1
18.		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
19.		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
20.	Замысел проекта	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
21.		Формулирование цели проекта	1
22.		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
23.		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
24.		Роль акции в реализации проекта	1
25.		Ресурсы и бюджет проекта	1

26		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	
27		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	
28		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	
29	Условия реализации проекта	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	
30		Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1	
31		Источники финансирования проекта	1	
32		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1	
33		Модели управления проектами	1	
34		Резерв	1	
				1

