

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
**Муниципальное образование "Старомайнский район"**  
**МКОО Новиковская СШ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
"Гуманитарий"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОО  
Новиковская СШ

---

Уткина А.В.  
Протокол № 1 от  
«28августа 2023 г.

---

Антонова Е.А.  
«29» августа 2023 г.

---

Дудников В.Д.  
Приказ № 167 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу нормативной базы учебного курса входит Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и примерная основная образовательная программа среднего общего образования, а также федеральная рабочая программа воспитания. Рабочая программа подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Индивидуальный проект – это отдельный предмет, самостоятельная работа обучающегося, которая выполняется в 10-11 классах и затем представляется на защиту.

*Актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта

Содержание курса сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности.

Курс состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования

модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. Третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

**Основные идеи курса:**

- единство материального мира;
- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

**Целью учебного предмета «Индивидуальный проект»** является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

**Задачи курса:**

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

- формирование у опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а усвоения знаний и учебных действий.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения на среднего общего образования у обучающегося формируются следующие личностные результаты в части:

#### 1) патриотического воспитания:

глубокий интерес к истории и современному состоянию российской науки и технологий;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### 2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному обсуждению общественно значимых проблем  
осознание важности проектной технологии для морально-этических, социальных преобразований

понимание социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества.

#### 3) эстетического воспитания:

умение создавать творческие проекты

понимание ценностей отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### 4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценностей науки как фундаментальных технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, внедрение достижений науки.

#### 5) формирование культуры здоровья и эмоционального здоровья:

осознание ценностей безопасного образа жизни в современном информационно-технологическом мире, важности правил безопасной работы в Интернете;

умение распознавать признаки угрозы и исследовать защиту личности от этих угроз.

#### 6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

умение планировать и самостоятельно выполнять проектную деятельность;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, желания;

#### 7) экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между окружающей средой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## **Универсальные познавательные действия**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать основные проявления проблем в обществе; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, происходящих в техносфере;

Самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

### **Базовые исследовательские действия :**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запрос к информационной системе с получением ресурсов информации;

оценить полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения научных и познавательных задач;

уметь оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

### **Работа с информацией :**

выбрать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать данные между данными, информацией и результатами;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

осуществлять преобразование данных в информацию, информацию в знания.

### **Регулятивные универсальные действия**

#### **Самоорганизация:**

уметь определять самостоятельно цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения научных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с приведенными результатами, проводить контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с происходящими изменениями;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предложить план ее изменений;

объяснять причины достижений (недостижения) результатов проектной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению проблем или по отдельному проекту;

оценивать соответствие результата цели и условий и при необходимости скорректировать цель и процесс ее достижения.

#### **Умения принятия себя и других:**

Признавать свое право на ошибку при определении задачи или при реализации проекта, это то же самое право, другое, на аналогичную ошибку.

#### **Коммуникативные универсальные действия**

У обучающихся формируются навыки *общения* как часть коммуникативных универсальных действий:

в ходе обсуждения данного материала, планирования и выполнения учебного проекта;

в рамках публичного показа результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задач с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с другими культурами, например, с социальными сетями.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы в учебном проекте;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимых условий успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – совместная деятельность участников;

владеть навыками постепенности своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

оценивать условия и риски применения технологий с воздействием экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

определять проблему, проанализировать пользователя в продукте;

владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, творческих задач, проектирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

владеть информационно-когнитивными технологиями, превращать данные в информацию, а информацию в знания;

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

самостоятельно выполнять проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбрать идею творческого проекта, выявлять потребность в производстве продукта на основе анализа источников информации различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;



## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализ проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.

Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Модуль 2. Самоопределение (8 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыe ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 11 КЛАСС**

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)**

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)**

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (12 ч)**

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

## Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№	Раздел	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контр. раб.	Практи ч. р	
	<b>Культура исследования и проектирования</b>	11	1	3	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu</a>
	<b>Самоопределение</b>	8		3	<a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html">https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html</a> <a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a>
	<b>Замысел проекта</b>	9		5	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv</a>
	<b>Условия реализации проекта</b>	6	1	1	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta">https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/osnovnye-processy-ispolneniya-kontrolya-i-zaversheniya-proekta</a> <a href="https://infourok.ru/upravlenie-proektom">https://infourok.ru/upravlenie-proektom</a>
Итого		34	2	12	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов			ЭОР
		Всего	Контр. раб.	Практич. р	
	Трудности реализации проекта	<b>10</b>	1	4	<a href="http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf">http://tr-base.ucoz.ru/11-10-14/ind-proekt_20-21.pdf</a> <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu</a>
	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	<b>7</b>	1	2	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html">https://multiurok.ru/files/konsp-ekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html</a> <a href="https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07">https://100ballnik.com/wpcontent/uploads/2022/07</a>
	Дополнительные возможности улучшения проекта	<b>12</b>		5	<a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv">https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv</a>
	Презентация и защита индивидуального проекта	<b>5</b>	1	2	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>
<b>Итого</b>		<b>Итого</b>	34	4	13

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	К.р.	Пр.р.
	<b>Культура исследования и проектирования</b>			
1.	Что такое проект?	1		
2.	Учимся анализировать проекты	1		
3.	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1		
4.	«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1		
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1		
6.	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1		
7.	Волонтерские проекты и сообщества	1		
8.	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1		1
9.	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1		1
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	1	
11	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		1
	<b>Итого по разделу</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Самоопределение</b>			
12.	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1		
13	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1		
14	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	1		
16	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	1		
17	Знакомимся с проектными движениями	1		1
18.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		1
19.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1		1
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>3</b>
	<b>Замысел проекта</b>			
	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1		
21	Формулирование цели проекта	1		
22	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		1
23	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		1
24	Роль акции в реализации проекта	1		

25	Ресурсы и бюджет проекта	1		
26	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		1
27	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		1
28	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		1
	<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>		<b>5</b>
	<b>Условия реализации проекта</b>			
29	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1		
30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1		1
31	Источники финансирования проекта	1		
32	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		
33	Модели управления проектами	1	1	
34	Резерв	1		
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>12</b>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

	Раздел	Количество уроков		
		Всего	Контр. работы	Практ. работы
	<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>	<b>10</b>	1	4
1.	Переход от замысла к реализации Проекта. П.5.1	1		
2.	Риски проекта. П.5.2	1		
3.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». П.5.3	1		
4.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». П.5.4	1		
5.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение . п.5.5	1		
6.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение . п.5.5			
7.	Организационно-консультативное занятие по выбору темы проекта.	1		
8.	Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	1		
9.	Организационно-консультативное занятие.	1		
10.	Промежуточные отчеты учащихся	1	1	

	<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
11.	Позиция эксперта. П.6.1	1		
12.	Критерии анализа и оценивания проектной работы. П.6.2	1		
13.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» п.6.3	1		
14.	Оценка начального этапа Исследования. П.6.4	1		
15.	Организационно-консультативное занятие.	1		1
16.	Промежуточные отчеты учащихся	1	1	
17.	Организационно-консультативное занятие.	1		1
	<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>12</b>		<b>5</b>
18.	Технология как мост от идеи к Продукту. П.7.1	1		
19.	Технология как мост от идеи к Продукту. П.7.1	1		
20.	Видим за проектом инфраструктуру. П.7.2	1		
21.	Организационно-консультативное занятие.	1		1
22.	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. П.7.3	1		
23.	Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. П.7.3	1		1
24.	Возможности социальных сетей. П.7.4	1		
25.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий. П.7.5	1		
26.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. П.7.5	1		
27.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Монтаж. П.7.5	1		1
28.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. П.7.6	1		1
29.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. П.7.6	1		1
	<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
30.	Организационно-консультативное занятие.	1		1
31.	Организационно-консультативное занятие.	1		1
32.	Презентация и защита индивидуального проекта	1	1	
33.	Резерв	1		
34.	Резерв	1		
Итого		34	4	13



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальный проект. 10-11 кл. Пособие для общеобразовательных организаций/[М.В. Половкова, А.В. Носов и др. ] – М. Просвещение, 2019. (Профильная школа)
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с
3. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО.-Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.  
[https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Mandel\\_Osnovy-proektnoy-deyatelnosti\\_RuLit\\_Me\\_591328.pdf](https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Mandel_Osnovy-proektnoy-deyatelnosti_RuLit_Me_591328.pdf)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа учебного курса «Индивидуальный проект». [М.В. Половкова ] /Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ – М. Просвещение, 2019. (Профильная школа)
2. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
3. Яковлева Н.Ф. «Проектная деятельность в образовательном учреждении», учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014.  
<https://portal.tpu.ru/SHARED/e/EVGSIN/Interesting/Tab/CompetenceModel.pdf>
4. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176 с.  
<https://lab-modern.ru/upload/medialibrary/21e/21e87c495d5acbf7c639323cc85d26e.pdf>
5. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011. <https://pdf.11klasov.net/17992-razvitie-kriticheskogo-myshlenija-na-uroke-zair-bek-si-mushtavinskaja-iv.html>
6. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» /В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.  
[https://uo-kuragino.ru/upload/files/2020/November/ae96d22b/\\_Mezhpredmetnye\\_integrativnye\\_pogruzheniya\\_.pdf](https://uo-kuragino.ru/upload/files/2020/November/ae96d22b/_Mezhpredmetnye_integrativnye_pogruzheniya_.pdf)

7. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. <https://www.rulit.deyatelnosti-v-shkole-5-9-klassy-metodicheskoe-posobie-read-462367-1.html>  
[me/books/metodika-i-organizaciya-proektnoj-deyatelnosti-v-shkole-5-9-klassy-metodicheskoe-posobie-read-462367-1.html](http://me/books/metodika-i-organizaciya-proektnoj-deyatelnosti-v-shkole-5-9-klassy-metodicheskoe-posobie-read-462367-1.html)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
2. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
4. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).
6. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruu.ru/organization/activities/>).
7. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
8. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about>).
11. Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).
12. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
13. Понятие «цель» (<http://vslozare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).
15. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika>).
16. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-ka-postroila-robota-kotoryu/>).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
19. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
20. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
21. Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).
22. Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazha-video>).

