

**«Рассмотрено
на заседании ШМО
«Гуманитарий»
Протокол № 1
от «23 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ / А.В. Мотаева /**

**«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОО Новиковская СШ
_____ /М.С. Яшина/
«26 » августа 2022г.**

**«Утверждаю»
Директор
МКОО Новиковская СШ
_____ /В.Д. Дудников
Приказ № 176
от « 26» августа 2022г.**

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Индивидуальный проект**

Класс: **11**

Уровень общего образования: **среднее общее**

Учитель: **Штеле Вера Алексеевна, первая квалификационная категория**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 ч. В год; в неделю 1 ч.**

Планирование составлено на основе: **Программа элективного курса «Индивидуальный проект». [М.В. Половкова] /Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ – М. Просвещение, 2019. (Профильная школа)**

Учебник: **Индивидуальный проект. 10-11 кл. Пособие для общеобразовательных организаций/[М.В. Половкова, А.В. Носов и др.] – М. Просвещение, 2019. (Профильная школа)**

Рабочую программу составила _____ Штеле Вера Алексеевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 25.08.2022 года

с. Новиковка

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

С точки зрения **формирования универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; – находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования,

видеть возможные варианты применения результатов.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

Содержание курса «Индивидуальный проект»

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Раздел 6.4. Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (12 ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

Тематическое планирование

	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10 ч		
1.	Переход от замысла к реализации Проекта. П.5.1	1		
2.	Риски проекта. П.5.2	1		
3.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика». П.5.3	1		
4.	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». П.5.4	1		
5.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение . п.5.5	1		
6.	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение . п.5.5			
7.	Организационно-консультативное занятие по выбору темы проекта.	1		
8.	Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	1		
9.	Организационно-консультативное занятие.	1		
10.	Промежуточные отчеты учащихся	1		
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ.	7 ч		
11.	Позиция эксперта. П.6.1	1		
12.	Критерии анализа и оценивания проектной работы. П.6.2	1		
13.	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя» п.6.3	1		
14.	Оценка начального этапа Исследования. П.6.4	1		
15.	Организационно-консультативное занятие.	1		
16.	Промежуточные отчеты учащихся	1		
17.	Резерв	1		
	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	12 ч		
18.	Технология как мост от идеи к Продукту. П.7.1	1		
19.	Технология как мост от идеи к Продукту. П.7.1	1		
20.	Видим за проектом инфраструктуру. П.7.2	1		
21.	Организационно-консультативное занятие.	1		
22.	Опросы как эффективный инструмент проектирования. Социологический опрос как метод исследования. П.7.3	1		
23.	Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. П.7.3	1		
24.	Возможности социальных сетей. П.7.4	1		
25.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Идея. Замысел. Тема. Сценарий. П.7.5	1		
26.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Съёмка. Крупность планов. Ракурс. П.7.5	1		
27.	Использование видеоролика в продвижении проекта. Монтаж. П.7.5	1		

28.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. П.7.6	1		
29.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. П.7.6			
	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта	5 ч		
30.	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
31.	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
32.	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
33.	Резерв	1		
34.	Резерв	1		

