

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

«Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО»

«Гуманитарий»

Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Руководитель ШМО

_____/А.В.Уткина_/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МКОО Новиковская СШ

_____/Е.А. Антонова/

29 августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор

МКОО Новиковская СШ

_____/В.Д.Дудник

Приказ № 167 от 30 августа
2023г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**

Класс: **11**

Уровень образования: **среднее общее, углублённый**

Учитель: **Штеле Вера Алексеевна, первая квалификационная категория**

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 ч. в год; в неделю 2 ч.**

Планирование составлено на основе **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в соответствии с программой Л.В.Бугровой: Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. — М : Вентана-Граф, 2020**

Учебник: **Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни /И.В. Гусарова. — М: Вентана-Граф, 2020**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от 29.08. 2023 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:
- **Общие сведения о языке**
- Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.
- **Язык и речь. Культура речи**
- **Синтаксис. Синтаксические нормы**
- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
- **Пунктуация. Основные правила пунктуации**
- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунктуации.
- **Функциональная стилистика. Культура речи**
- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).
- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7-16), внутри которых выделены модули, что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Содержательный учебный блок 7

Морфология как раздел грамматики

- Принципы классификации слов по частям речи
- Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи

Орфография

- Правописание НЕ со словами разных частей речи

Основные качества хорошей речи

- Правильность речи
- Богатство речи
- Чистота речи
- Точность речи
- Логичность речи
- Уместность речи
- Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи

Синтаксис и пунктуация

- Знаки препинания при междометиях
- Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Содержательный учебный блок 8

Служебные части речи

- Предлог** как служебная часть речи;
- разряды предлогов по структуре;
- Союз** как служебная часть речи;
- разряды союзов по происхождению;
- Частица** как служебная часть речи;
- разряды частиц по значению:

Орфография

- Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами;
- правописание частиц;
- разграничение частиц НЕ и НИ;
- особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах;

Нормы языка и культура речи

- Употребление предлогов с одним и несколькими падежами;
- нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

- Вводные компоненты и знаки препинания при них;
- вставные конструкции и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок 9

Имя существительное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен существительных
- лексико-грамматические категории имен существительных
- категория одушевленности - неодушевленности;
- категория рода, категория числа, категория падежа
- словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы;
- переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография

- Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ;
- правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ;
- словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.;
- правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЫШК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен существительных:
- варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода;
- варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами – ИН-/- БН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже;
- варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода;
- варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О;
- особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция имен существительных;
- однородные члены предложения;
- знаки препинания при однородных членах предложения.

Содержательный учебный блок 10

Имя прилагательное как часть речи

- Лексико-грамматические разряды имен прилагательных:
- взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд;
- полная и краткая форма качественных имен прилагательных;
- степени сравнения качественных имен прилагательных:
- сравнительная степень:
- особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных;
- словообразование имен прилагательных.
- переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных;
- переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

- Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

- Употребление форм имен прилагательных:
- вариантыные формы полных и кратких прилагательных;
- употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции имен прилагательных;
- однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Содержательный учебный блок 11

Имя числительное как часть речи

- Классификация числительных по составу:
- грамматические разряды имен числительных:
- переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

- Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных;
- правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация:

- Синтаксические функции имен числительных;
- обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая, включая* и т.п.);
- пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Содержательный учебный блок 12

Местоимение как часть речи

- Разряды местоимений по значению:
- особенности склонения местоимений;

- переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография

- Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

- Основные синтаксические функции местоимений;
- сравнительный оборот;
- знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Содержательный учебный блок 13

Глагол как части речи

- Инфинитив глагола;
- категория вида глагола;
- категория залога глагола;
- глаголы переходные и непереходные;
- возвратные глаголы;
- категория наклонения глагола;
- особенности употребления наклонений глаголов;
- категория времени;
- особенности употребления времени глаголов;
- категория лица; особенности выражения лица глаголов;

Орфография

- Правописание безударных личных окончаний глагола;
- различие форм 2 лица мн. числа изъявительного и повелительного наклонений;
- правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА;
- правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-;
- правописание глаголов в прошедшем времени;
- употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребление форм глагола

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции глаголов;
- знаки препинания при обособленных приложениях.

Содержательный учебный блок 14

Причастие как особая форма глагола

- Признаки глагола и имени прилагательного и причастия;
- формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени;
- особенности образования причастий;
- отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на –*мый*;

- краткая форма страдательных причастий;
- отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О;
- склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;
- переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

- Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция причастий;
- знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Содержательный учебный блок 15

Деепричастие как особая форма глагола:

- Деепричастия совершенного и несовершенного вида;
- образование деепричастий;
- особенности образования и употребления форм деепричастий;
- переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

- Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи:

- Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксическая функция деепричастий;
- знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Содержательный учебный блок 16

Наречие как часть речи:

- классификация наречий по словообразовательной структуре;
- переход наречий в разряд слов служебных частей речи.
- Слова категории состояния (*общее представление*).

Орфография

- Правописание наречных суффиксов;
- слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

- Особенности употребления форм степеней сравнения наречий;
- трудности образования форм наречий;
- трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

- Синтаксические функции наречий;
- обособленные уточняющие члены предложения;
- пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
Содержательный учебный блок №1				
1.1	Модуль 1. Общее понятие о морфологии	1		
1.2	Модуль 2. Орфография	2		
1.3.	Модуль 3. Основные качества хорошей речи	1		
1.4	Модуль 4. Синтаксис и пунктуация	2	1	
Итого по разделу		6	1	
Содержательный учебный блок № 2				
2.1	Модуль 5. Служебные части речи	1		
2.2	Модуль 6. Орфография	1		
2.3	Модуль 7. Нормы языка и культура речи	1		
2.4	Модуль 8. Синтаксис и пунктуация	2	1	
Итого по разделу		6	1	
Содержательный учебный блок № 3				
3.1	Модуль 9. Имя существительное как часть речи	1		
3.2	Модуль 10. Орфография	2		
3.3	Модуль 11. Нормы языка и культура речи	1		
3.4	Модуль 12. Синтаксис и пунктуация	2	1	
Итого по разделу		6	1	
Содержательный учебный блок № 4				
4.1	Модуль 13. Имя прилагательное как часть речи	1		
4.2	Модуль 14. Орфография	1		
4.3	Модуль 15. Нормы языка и культура речи	2		1
4.4	Модуль 16. Синтаксис и пунктуация	3	1	1
Итого по разделу		7	1	1
Содержательный учебный блок № 5				
5.1	Модуль 17. Имя числительное как часть речи	1		
5.2	Модуль 18. Орфография	1		
5.3	Модуль 19. Нормы языка и культура речи	2		
5.4	Модуль 20. Синтаксис и пунктуация	2	1	
Итого по разделу		6	1	
Содержательный учебный блок № 6				
6.1	Модуль 21. Местоимение как часть речи	1		
6.2	Модуль 22. Орфография	1		
6.3	Модуль 23. Нормы языка и культура речи	1		
6.4	Модуль 24. Синтаксис и пунктуация	3	1	
Итого по разделу		6	1	
Содержательный учебный блок № 7				
7.1	Модуль 25. Глагол как часть речи	1		
7.2	Модуль 26. Орфография	2		

7.3	Модуль 27. Нормы языка и культура речи	2		1
7.4	Модуль 28. Синтаксис и пунктуация	2	1	
Итого по разделу		7	1	1
Содержательный учебный блок № 8				
8.1	Модуль 29. Причастие как часть речи	1		
8.2	Модуль 30. Орфография	1		
8.3	Модуль 31. Нормы языка и культура речи	1		
8.4	Модуль 32. Синтаксис и пунктуация	3	1	
Итого по разделу		6	6	
Содержательный учебный блок № 9				
9.1	Модуль 33. Деепричастие как часть речи	1		
9.2	Модуль 34. Орфография	1		
9.3	Модуль 35. Нормы языка и культура речи	1		
9.4	Модуль 36. Синтаксис и пунктуация	3	1	
Итого по разделу		6	1	
Содержательный учебный блок № 10				
10.1	Модуль 37. Наречие как часть речи	1		
10.2	Модуль 38. Орфография	2		
10.3	Модуль 39. Нормы языка и культура речи. Сравнительная степень	2		1
10.4	Модуль 40. Синтаксис и пунктуация	3	1	
Итого по разделу		8	1	1
	Повторение изученного	4		
	Резерв	1		
Итого		68	10	3

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Общее понятие о морфологии	1		
2.	Орфография. Не с разными частями речи	1		
3.	Не с разными частями речи	1		
4.	Основные качества хорошей речи	1		
5.	Синтаксис и пунктуация	1		
6.	Итоговый контроль по блоку № 1	1	1	
7.	Служебные части речи	1		
8.	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов.	1		
9.	Нормы языка и культура речи Употребление предлогов с одним и несколькими падежами. Особенности употребления частиц в устной и письменной речи. Нормы употребления союзов	1		
10.	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях..	1		
11.	Итоговый контроль по блоку № 2	1	1	
12.	Урок корректировки по ИК №2			
13.	Имя существительное как часть речи	1		
14.	Орфография Правописание безударных окончаний и суффиксов существительных	1		
15.	Нормы языка и культура речи Употребление форм имен существительных.	1		
16.	Синтаксис и пунктуация. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах	1		
17.	Итоговый контроль по блоку № 3	1	1	
18.	Урок корректировки по ИК №3	1		
19.	Имя прилагательное как часть речи	1		
20.	Орфография. Правописание сложных прилагательных.	1		
21.	Нормы языка и культура речи	1		
22.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		1
23.	Синтаксис и пунктуация. Однородные и неоднородные определения.	1		
24.	Итоговый контроль по блоку № 4	1	1	
25.	Урок корректировки по ИК №4	1		
26.	Имя числительное как часть речи	1		
27.	Орфография Правописание количественных и порядковых числительных.	1		
28.	Нормы языка и культура речи. Склонение имён числительных.	1		

29.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при сравнительном обороте.	1		
30.	Итоговый контроль по блоку № 5	1	1	
31.	Урок корректировки по ИК №5	1		
32.	Местоимение как часть речи	1		
33.	Орфография.. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1		
34.	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления местоимений	1		
35.	Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными уточняющими дополнениями	1		
36.	Итоговый контроль по блоку № 6	1	1	
37.	Урок корректировки по ИК №6	1		
38.	Глагол как часть речи	1		
39.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		1
40.	Орфография. Правописание безударных личных окончаний глагола. Различение форм 2 лица.. Суффиксы глаголов.	1		
41.	Нормы языка и культура речи. Видовая соотнесённость. Особенности употребления наклонения глаголов	1		
42.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при обособленных приложениях	1		
43.	Итоговый контроль по блоку № 7	1	1	
44.	Урок корректировки по ИК №7	1		
45.	Причастие как часть речи	1		
46.	Орфография. Правописание гласных в суффиксах причастий.	1		
47.	Нормы языка и культура речи. Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1		
48.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1		
49.	Итоговый контроль по блоку № 8	1	1	
50.	Урок корректировки по ИК №8			
51.	Деепричастие как часть речи	1		
52.	Орфография	1		
53.	Правописание суффиксов деепричастий	1		
54.	Нормы языка и культура речи. Употребление форм деепричастий.	1		
55.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1		
56.	Итоговый контроль по блоку № 9	1	1	
57.	Наречие как часть речи	1		
58.	Правописание суффиксов наречий.	1		
59.	Нормы языка и культура речи	1		

60.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение	1		1
61.	Синтаксис и пунктуация..Обособленные обстоятельства.	1		
62.	Итоговый контроль по блокам № 1-10	1	1	
63.	Урок корректировки по ИК	1		
64.	Повторение изученного. Подготовка к ЕГЭ. Тестовая часть	1		
65.	Повторение изученного. Подготовка к ЕГЭ. Тестовая часть	1		
66.	Повторение изученного. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение	1		
67.	Повторение изученного. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение	1		
68.	Резерв	1		
		68	10	3

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ, ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дата внесения изменений, дополнений	Содержание (Что изменили и почему)	Подпись