

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»**  
**УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**МКОО Новиковская СШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
«Гуманитарий»  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
А.В. Уткина  
Протокол №1 от 27. 08.  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР МКОО  
Новиковская СШ

\_\_\_\_\_  
Е.А. Антонова  
28. 08. 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОО  
Новиковская СШ

\_\_\_\_\_  
В.Д. Дудников  
Приказ 160-1 от 28. 08.  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 8 класса

**с.Новиковка, 2024 год**

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»**

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

### **Метапредметные УУД:**

#### ***Познавательные:***

владение всеми видами речевой деятельности  
понимание информации, владение разными видами чтения;  
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;  
соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;  
адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;  
способность извлекать информацию из различных источников;  
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  
овладение приемами отбора и систематизации материала;  
пользоваться словарями, справочниками;  
способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

#### ***Коммуникативные:***

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;  
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  
высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  
умение создавать устные и письменные тексты разных типов;  
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;  
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;  
оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  
овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Регулятивные:***

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;  
применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;  
выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;  
принимать решение в проблемной ситуации.

### **Личностные УУД:**

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к

родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Предметные результаты**

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

#### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,

предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Содержание учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

### **РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.

#### **СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи.

#### **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Культура речи.

#### **ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым в СП.

#### **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Виды обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Культура речи.

#### **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Главные члены односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Культура речи.

#### **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация. Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Культура речи.

#### **ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Культура речи.

#### **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Обращение. Распространенные обращения. Пунктуация при обращениях. Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. Культура речи.

**ЧУЖАЯ РЕЧЬ.** Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Культура речи.

#### **ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ**

Синтаксис и морфология. Орфография. Пунктуация. Культура речи.

**Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе  
по учебнику Бархударова**

Наименование разделов и тем	Всего часов по программе
Русский язык в современном мире.	1
Повторение пройденного материала	7
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	5
Простое предложение	4
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6
Второстепенные члены предложения	10
Односоставные предложения.	13
Однородные члены предложения.	10
Обособленные члены предложения.	12
Обращение	3
Вводные и вставные конструкции	9
Чужая речь	9
Повторение	13
Итого	102
Из них резерв	2

## Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1.	Функции русского языка в современном мире. §1	1
2.	Фонетика и графика. Орфография §2	1
3.	Морфемика и словообразование. §3	1
4.	Лексикология и фразеология. §4 Тестирование.	1
5.	Морфология и синтаксис. §5	1
6.	Строение текста. Стили речи. §6	1
7.	Входная диагностика. Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»	1
8.	Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». Упр.74	1
9.	Строение словосочетаний §7	1
10.	Виды связи в словосочетании §8	1
11.	Грамматическое значение словосочетаний §9	1
12.	Синтаксический разбор словосочетания §9	1
13.	Строение и грамматическое значение предложений §10	1
14.	Интонация предложения §11 Порядок слов в предложении. Логическое ударение. §13.	1
15.	Характеристика человека §12	1
16.	Р.Р. Описание памятника архитектуры. Упр.145	1
17.	Подлежащее. § 14	1
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. §15	1
19.	Составное глагольное сказуемое.§16	1
20.	Составное именное сказуемое. §17	1
21.	Тире между подлежащим и сказуемым. §18	1
22.	Сжатое изложение. Упр.189	1
23.	Второстепенные члены предложения Дополнение. §19	1
24.	Определение. §20	1
25.	Р.Р. Изложение по Упр.213	1
26.	Приложение. Знаки препинания при нем. §21	1
27.	Р.Р. Сочинение-описание местности по упр.224	1
28.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.. §22	1
29.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1
30.	Ораторская (публичная) речь. §23	1
31.	Р.Р. Публичное выступление. Упр.240	1
32.	Тест по теме: "Второстепенные члены предложения	1
33.	Основные группы односоставных предложений §24	1
34.	Определенно-личные предложения. §25	1
35.	Неопределенно-личные предложения. §26	1
36.	Р.Р. Рассказ по данному началу. Упр.259	1
37.	Безличные предложения. §27	1
38.	Р.Р. Сочинение по картине Юона «Мартовское солнце» (упр.278)	1
39.	Назывные предложения. §28	1
40.	Р.Р. Изложение. Упр.289	1

41.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
42.	Понятие о неполных предложениях. §29	1
43.	Р.Р. Сочинение по картине М. Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень» или Упр.297	1
44.	Закрепление темы "Односоставные предложения с главным членом – сказуемым".	
45.	Контрольная работа № 2 по теме «Односоставные предложения»	1
46.	Понятие об однородных членах §30	1
47.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
49.	Р.Р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время» упр.314	1
50.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. §32	1
51.	Р.Р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» упр.337	1
52.	Р.Р. Сочинение-рассуждение упр 342	1
53.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
54.	Повторение теме «Однородные члены предложения».	1
55.	Контрольный диктант № 3 по теме "Однородные члены предложения".	1
56.	Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	1
57.	Понятие об обособлении.	1
58.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. §33	1
59.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. . §33	1
60.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. §34	1
61.	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. упр.395	1
62.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
63.	Обособление уточняющих членов предложений. §35	1
64.	Р.Р. Изложение . Упр.413	1
65.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
66.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
67.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме" Обособленные определения и приложения"	
68.	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут упр.416	1
69.	Обращение и знаки препинания при нём. §36	1
70.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
71.	Проект упр. 429	1
72.	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. §37.	
73.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. §37	1
74.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях. §37	1
75.	Р.Р. Сжатое изложение Упр.440	1
76.	Вставные конструкции. §38	1
77.	Р.Р. Сочинение-рассуждение упр 459	1

78.	Проект упр.462	1
79.	Вставные конструкции. §38	1
80.	Р.Р. Изложение. Упр.465	1
81.	Междометия в предложении. Повторение.	1
82.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения.	1
83.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1
84.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. §39	1
85.	Диалог. §39	1
86.	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в них. §40	1
87.	Цитаты и знаки препинания при них. §41	1
88.	Изложение Упр.490	1
89.	Итоговая контрольная работа.	1
90.	Словосочетание	1
91.	Простое предложение. Двусоставное предложение	
92.	Р.Р. Сжатое изложение. Упр. 525	1
93.	Односоставные предложения.	1
94.	Предложения с однородными членами.	1
95.	Обособленные члены предложения	1
96.	Предложения с обращениями и вводными словами	1
97.	Способы передачи чужой речи	1
98.	Пунктуация	1
99.	Р.Р. Изложение Упр.527	1
100.	Текст	
101.	Резерв	1
102.	<b>Резерв</b>	1

