

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МКОО Новиковская СШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
«Гуманитарий»
руководитель ШМО

А.В. Уткина
Протокол №1 от 27. 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР МКОО
Новиковская СШ

Е.А. Антонова
28. 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОО
Новиковская СШ

В.Д. Дудников
Приказ 160-1 от 28. 08.
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 8 класса

с.Новиковка, 2024 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Метапредметные УУД:

Познавательные:

владение всеми видами речевой деятельности
понимание информации, владение разными видами чтения;
соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
способность извлекать информацию из различных источников;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
овладение приемами отбора и систематизации материала;
пользоваться словарями, справочниками;
способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к

родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,

предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями .

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Содержание учебного предмета «Русский язык. 8 класс»

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в СП. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний: глагольные, именные, наречные. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Культура речи.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Культура речи.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Культура речи: согласование подлежащего со сказуемым. Составное сказуемое: составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым в СП.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Виды обстоятельств. Приложение. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Культура речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Главные члены односоставного предложения. Односоставные предложения с главным членом подлежащим: назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Культура речи.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах, пунктуация. Однородные и неоднородные определения, пунктуация. Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Культура речи.

ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Понятие об обособлении. Обособленные определения, пунктуация. Обособленные приложения, пунктуация. Обособленные обстоятельства, пунктуация. Обособленные уточняющие члены предложения, пунктуация. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения. Культура речи.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Обращение. Распространенные обращения. Пунктуация при обращениях. Вводные слова и сочетания, конструкции, предложения. Пунктуация при них. Вставные слова, словосочетания, междометия. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разборы. Культура речи.

ЧУЖАЯ РЕЧЬ. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Культура речи.

ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ

Синтаксис и морфология. Орфография. Пунктуация. Культура речи.

**Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе
по учебнику Бархударова**

| Наименование разделов и тем | Всего часов по программе |
|---|--------------------------|
| Русский язык в современном мире. | 1 |
| Повторение пройденного материала | 7 |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание | 5 |
| Простое предложение | 4 |
| Двусоставные предложения. Главные члены предложения | 6 |
| Второстепенные члены предложения | 10 |
| Односоставные предложения. | 13 |
| Однородные члены предложения. | 10 |
| Обособленные члены предложения. | 12 |
| Обращение | 3 |
| Вводные и вставные конструкции | 9 |
| Чужая речь | 9 |
| Повторение | 13 |
| Итого | 102 |
| Из них резерв | 2 |

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|------------|---|-----------------|
| 1. | Функции русского языка в современном мире. §1 | 1 |
| 2. | Фонетика и графика. Орфография §2 | 1 |
| 3. | Морфемика и словообразование. §3 | 1 |
| 4. | Лексикология и фразеология. §4 Тестирование. | 1 |
| 5. | Морфология и синтаксис. §5 | 1 |
| 6. | Строение текста. Стили речи. §6 | 1 |
| 7. | Входная диагностика. Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года» | 1 |
| 8. | Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». Упр.74 | 1 |
| 9. | Строение словосочетаний §7 | 1 |
| 10. | Виды связи в словосочетании §8 | 1 |
| 11. | Грамматическое значение словосочетаний §9 | 1 |
| 12. | Синтаксический разбор словосочетания §9 | 1 |
| 13. | Строение и грамматическое значение предложений §10 | 1 |
| 14. | Интонация предложения §11 Порядок слов в предложении. Логическое ударение. §13. | 1 |
| 15. | Характеристика человека §12 | 1 |
| 16. | Р.Р. Описание памятника архитектуры. Упр.145 | 1 |
| 17. | Подлежащее. § 14 | 1 |
| 18. | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. §15 | 1 |
| 19. | Составное глагольное сказуемое.§16 | 1 |
| 20. | Составное именное сказуемое. §17 | 1 |
| 21. | Тире между подлежащим и сказуемым. §18 | 1 |
| 22. | Сжатое изложение. Упр.189 | 1 |
| 23. | Второстепенные члены предложения Дополнение. §19 | 1 |
| 24. | Определение. §20 | 1 |
| 25. | Р.Р. Изложение по Упр.213 | 1 |
| 26. | Приложение. Знаки препинания при нем. §21 | 1 |
| 27. | Р.Р. Сочинение-описание местности по упр.224 | 1 |
| 28. | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.. §22 | 1 |
| 29. | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами | 1 |
| 30. | Ораторская (публичная) речь. §23 | 1 |
| 31. | Р.Р. Публичное выступление. Упр.240 | 1 |
| 32. | Тест по теме: "Второстепенные члены предложения | 1 |
| 33. | Основные группы односоставных предложений §24 | 1 |
| 34. | Определенно-личные предложения. §25 | 1 |
| 35. | Неопределенно-личные предложения. §26 | 1 |
| 36. | Р.Р. Рассказ по данному началу. Упр.259 | 1 |
| 37. | Безличные предложения. §27 | 1 |
| 38. | Р.Р. Сочинение по картине Юона «Мартовское солнце» (упр.278) | 1 |
| 39. | Назывные предложения. §28 | 1 |
| 40. | Р.Р. Изложение. Упр.289 | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 41. | Синтаксический разбор односоставного предложения. | 1 |
| 42. | Понятие о неполных предложениях. §29 | 1 |
| 43. | Р.Р. Сочинение по картине М. Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень» или Упр.297 | 1 |
| 44. | Закрепление темы "Односоставные предложения с главным членом – сказуемым". | |
| 45. | Контрольная работа № 2 по теме «Односоставные предложения» | 1 |
| 46. | Понятие об однородных членах §30 | 1 |
| 47. | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |
| 49. | Р.Р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время» упр.314 | 1 |
| 50. | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. §32 | 1 |
| 51. | Р.Р. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» упр.337 | 1 |
| 52. | Р.Р. Сочинение-рассуждение упр 342 | 1 |
| 53. | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |
| 54. | Повторение теме «Однородные члены предложения». | 1 |
| 55. | Контрольный диктант № 3 по теме "Однородные члены предложения". | 1 |
| 56. | Анализ ошибок, допущенных в письменных работах | 1 |
| 57. | Понятие об обособлении. | 1 |
| 58. | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. §33 | 1 |
| 59. | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. . §33 | 1 |
| 60. | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. §34 | 1 |
| 61. | Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. упр.395 | 1 |
| 62. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 63. | Обособление уточняющих членов предложений. §35 | 1 |
| 64. | Р.Р. Изложение . Упр.413 | 1 |
| 65. | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 66. | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | 1 |
| 67. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме" Обособленные определения и приложения" | |
| 68. | Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут упр.416 | 1 |
| 69. | Обращение и знаки препинания при нём. §36 | 1 |
| 70. | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. | 1 |
| 71. | Проект упр. 429 | 1 |
| 72. | Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. §37. | |
| 73. | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. §37 | 1 |
| 74. | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях. §37 | 1 |
| 75. | Р.Р. Сжатое изложение Упр.440 | 1 |
| 76. | Вставные конструкции. §38 | 1 |
| 77. | Р.Р. Сочинение-рассуждение упр 459 | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 78. | Проект упр.462 | 1 |
| 79. | Вставные конструкции. §38 | 1 |
| 80. | Р.Р. Изложение. Упр.465 | 1 |
| 81. | Междометия в предложении. Повторение. | 1 |
| 82. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения. | 1 |
| 83. | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. | 1 |
| 84. | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. §39 | 1 |
| 85. | Диалог. §39 | 1 |
| 86. | Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в них. §40 | 1 |
| 87. | Цитаты и знаки препинания при них. §41 | 1 |
| 88. | Изложение Упр.490 | 1 |
| 89. | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 90. | Словосочетание | 1 |
| 91. | Простое предложение. Двусоставное предложение | |
| 92. | Р.Р. Сжатое изложение. Упр. 525 | 1 |
| 93. | Односоставные предложения. | 1 |
| 94. | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 95. | Обособленные члены предложения | 1 |
| 96. | Предложения с обращениями и вводными словами | 1 |
| 97. | Способы передачи чужой речи | 1 |
| 98. | Пунктуация | 1 |
| 99. | Р.Р. Изложение Упр.527 | 1 |
| 100. | Текст | |
| 101. | Резерв | 1 |
| 102. | Резерв | 1 |

