

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

«Рассмотрено»

на заседании

ШМО «Родничок»

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

_____/И.В. Королева/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МКОО Новиковская СШ

_____/Е.А. Антонова/

«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

МКОО Новиковская СШ

_____/В.Д. Дудников/

Приказ №167

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета литературное чтение на родном языке

Класс **4**

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель Королева Ирина Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 17 часов в год; в неделю 0,5 часа

Планирование составлено на основе : Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования Авторы: Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В— М.:Просвещение, 2021.

Учебник Литературное чтение на родном русском языке. 4 класс: учебник / Ю М Александрова, М И Кузнецова, В.Ю. Романова и др. | М.: Просвещение, 2021.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Планируемые результаты освоения по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Изучение «Родного языка и литературного чтения на родном языке» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- -осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- -понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- -развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- -совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты.

Регулятивные

Учащийся научится:

- развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные

Учащийся научится:

-развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Предметные

Выпускник научится:

-понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе

прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

-пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

К концу **четвёртого** года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Содержание курса

Раздел 1. Мир детства (10 ч)

Я и книги

Испокон века книга растит человека .

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.:

- С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).
- Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
- С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

- Е. В. Клюев. «Шагом марш».
- И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».
- Любовь всё побеждает Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания.
- Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».
- И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

- Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

- М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).
- О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).
- К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент)

Я фантазирую и мечтаю

Придуманые миры и страны Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

- Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент 17)
- В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

Раздел 2. Россия — Родина моя (6 ч)

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

- Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).
- Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

- А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).
- А. Д. Дорофеев. «Веретено».
- В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

- А. Н. Апухтин. «Зимой».
- В. Д. Берестов. «Мороз».
- А. Н. Майков. «Гроза».
- Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	
		всего	контр работы
	Раздел 1 Мир детства.		
1.	С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	1	
2.	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). Входной контроль (тест)	1	1
3.	Е.В.Клюев «Шагом марш»	1	
4.	И.П.Токмакова « Разговор татарника и спорыша»	1	
5.	И.С.Тургенев « Голуби»	1	
6.	Е.Н.Верейская « Три девочки» (фрагмент)	1	
7.	О.В.Колпакова « Большое сочинение про 8.бабушку» (главы « Про печку», «Про чистоту»)	1	
8.	К.В.Лукашевич « Моё милое детство» (фрагмент)	1	
9.	Т.В.Михеева « Асино лето» (фрагмент)	1	
10.	В.П.Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне»(фрагмент)	1	
	Раздел 2 Россия - Родина моя.		
11.	Е.В.Мурашова « Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	1	
12.	Ю.М.Нагибин «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава « В школу»)	1	
13.	А.Д.Дорофеев « Веретено»	1	
14.	В.Г.Распутин « Саяны»	1	
15.	Итоговый контроль (тест)	1	1
16.	В.Д.Берестов « Мороз», Н.М.Рубцов « Во время грозы»	1	
17.	Русские народные загадки о ветре, морозе, громе	1	
	Всего	17	2

