

Рассмотрено
на заседании ШМО
«Родничок»
Протокол № 1
от «23» августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____/Шульдякова А.Н./
Ф.И.О.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МКОО Новиковская СШ
_____/Яшина М.С./
Ф.И.О.
«26» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор
МКОО Новиковская СШ
_____/Дудников В.Д./
Ф.И.О.
Приказ № 176 от
« 26 » августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета математика

Класс 2

Уровень образования начальное общее

Учитель – Шульдякова Анна Николаевна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы 2022 -2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 136 час в год ; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе : Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И.Волкова,С.В.Степанова. -М.:Просвещение , 2014

Учебник Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова ,С.И.Волкова, С.В.Степанова / Москва «Просвещение», 2020

Рабочую программу составила _____

Шульдякова А.Н.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «25» августа 2022 года

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Числа и величины

Обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения • *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;

читать и записывать значение величины • *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$;

определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

использовать термины *уравнение*, *буквенное выражение*.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
раскрывать конкретный смысл действий умножения и деления;
применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

читать и записывать значения *• длины*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
проводить логические рассуждения и делать выводы.

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
заполнять свободные клетки в несложных таблицах,
определяя правило составления таблиц;
понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый и др.*, выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (11ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(82ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(37ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(6ч)

Тематическое планирование по математике во 2 классе

№	Темы раздела, урока	Количество часов
1.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1
2.	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	1
3.	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1
4.	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
5.	Числа от 20 до 100. Поместное значение цифр	1
6.	Однозначные и двузначные числа.	1
7.	Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины.	1
8.	Единицы длины: миллиметр. Таблица единиц длины.	1
9	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1
10	Анализ и работа над ошибками. Число 100.	1
11	Метр. Таблица единиц длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1
15	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». «Странички для любознательных».	1
16.	Решение и составление, задач, обратных данной.	1
17	Решение и составление, задач, обратных данной.	1
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
21	Решение задач изученных видов.	1
22	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1
23	Работа над ошибками. Время. Единицы времени- час, минута. Соотношения между ними.	1
24	Длина ломаной.	1
25	Длина ломаной.	1

26	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
27	Числовые выражения.	1
28	Сравнение числовых выражений.	1
29	Периметр многоугольника.	1
30	Свойства сложения.	1
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рациональных вычислений.	1
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рациональных вычислений.	1
33	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	1
34	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	1
35	. Контрольная работа №3 по теме «Единицы длины и времени. Выражения» (за 1 триместр)	1
36	«Странички для любознательных». Решение задач творческого и поискового характера. Анализ и работа над ошибками.	1
37	Работа над проектом «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
38	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	1
39	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
40	Устные приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. $36 - 22$	1
41	Устные приёмы вычисления для случаев вида $26 + 4$	1
42	Устные приёмы вычисления для случаев вида $30 - 7$	1
43	Устные приёмы вычисления для случаев вида $60 - 24$	1
44	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1
45	Решение задач. Запись решения в виде выражения	1
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	1
47	Устные приёмы вычисления для случаев вида $26 + 7$	1
48	Устные приёмы вычисления для случаев вида $35 - 7$	1
49	Устные приемы сложения и вычитания изученных видов.	1
50	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
51	Контрольная работа №4 по теме « Устные вычисления в пределах 100»	1
52	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились». Анализ и работа над ошибками.	1
53	«Странички для любознательных». Устные приемы сложения и вычитания изученных видов.	1

54	Буквенные выражения	1
55	Буквенные выражения.	1
56	Уравнение.	1
57	Уравнение.	1
58	Проверка сложения вычитанием.	1
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
61	Контрольный срез №5 по теме «Числовые выражения.	1
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1
63	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
65	Письменные вычисления .Сложение вида $45 + 23$	1
66	Письменные вычисления Вычитание вида $57 - 26$	1
67	Письменные вычисления Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$	1
68	Письменные вычисления Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$	1
69	Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый)	1
70	Решение текстовых задач.	1
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	1
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	1
73	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1
74	Прямоугольник.	1
75	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$	1
76	Письменные вычисления. Сложение вида $87 + 13$	1
77	Письменные вычисления. Сложение и вычитание в случаях вида $32+8, 40 - 8$	1
78	Письменные вычисления. Вычитание вида $50 - 24$	1
79	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
80	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные вычисления в пределах 100».	1

81	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Анализ и работа над ошибками.	1
82	«Странички для любознательных».	1
83	Письменные вычисления. Вычитание вида $52 - 24$	1
84	Письменные вычисления. Вычитание вида $52 - 24$	1
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1
86	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение текстовых задач	1
87	Квадрат	1
88	Решение текстовых задач	1
89	Работа над проектом «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	1
90	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
91	Контрольная работа № 7 по теме «Решение текстовых задач».	1
92	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
93	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1
94	Умножение. Конкретный смысл действия умножения	1
95	Умножение. Конкретный смысл действия умножения	1
96	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1
97	Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения.	1
98	Периметр прямоугольника	1
99	Приёмы умножения единицы и нуля	1
100	Название компонентов и результата умножения	1
101	Переместительное свойство умножения	1
102	Переместительное свойство умножения.	1
103	Конкретный смысл действия деления	1
104	Конкретный смысл действия деления.	1
105	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
106	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1
107	Контрольная работа № 8 по теме «Конкретный смысл действия умножения»	1
108	Название компонентов и результата деления. Анализ и работа над ошибками.	1

109	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
110	Комплексная проверочная работа	1
111	Связь между компонентами и результатом умножения	1
112	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом действия умножения	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом действия умножения	1
114	Приёмы умножения и деления на 10	1
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
117	Решение задачи изученных видов	1
118	Умножение числа 2 и на 2.	1
119	Умножение числа 2 и на 2.	1
120	Приемы умножения числа 2	1
121	Деление на 2.	1
122	Деление на 2.	1
123	Деление на 2.	1
124	Умножение числа 3 и на 3.	1
125	Умножение числа 3 и на 3	1
126	Итоговая контрольная работа № 9	1
127	Деление на 3. Анализ к/р и работа над ошибками.	1
128	Деление на 3	1
129	Деление на 3	1
130	Итоговое повторение. Что знали, чему научились во 2 классе	1
131-136	Итоговое повторение. Что знали, чему научились во 2 классе	6

