

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
«Родничок»  
Протокол № 1  
от «23» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Шульдякова А.Н./  
Ф.И.О.

**Согласовано**  
Заместитель директора по УВР  
МКОО Новиковская СШ  
\_\_\_\_\_/Яшина М.С./  
Ф.И.О.  
«26» августа 2022 г.

**Утверждаю**  
Директор  
МКОО Новиковская СШ  
\_\_\_\_\_/Дудников В.Д./  
Ф.И.О.  
Приказ № 176 от  
« 26 » августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **2**

Уровень образования **начальное общее**

Учитель – **Шульдякова Анна Николаевна , первая квалификационная категория**

Срок реализации программы **2022 -2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 170 часа в год; в неделю 5 часов**

Планирование составлено на основе : **Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций/ «Русский язык» 1-4 классы. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина.-М.: «Просвещение», 2014**

Учебник **Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий / Москва «Просвещение», 2020**

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_

Шульдякова А.Н.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,

протокол № 1 от «25» августа 2022 года

с. Новиковка

2022 – 2023 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета во 2 классе

Изучение русского языка в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
- ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
  - ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
  - ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
  - ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
  - ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
  - ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
  - ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
  - ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
  - ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
  - ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
  - ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
  - ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
  - ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
  - ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
  - ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
  - ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
  - ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
  - ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
  - ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
  - ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
  - ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
  - ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
  - ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
  - ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- ✓ Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
  - ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
  - ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
  - ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
  - ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
  - ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
  - ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
  - ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
  - ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

### **Предметные результаты**

#### ***Общие предметные результаты освоения программы***

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- ✓ понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ✓ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- ✓ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- ✓ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- ✓ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- ✓ первоначальные умения проверять написанное;
- ✓ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- ✓ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## **Развитие речи**

### **Обучающийся научится:**

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- ✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

- ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- ✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## Система языка

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся **научится**:

- ✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- ✓ определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ✓ определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- ✓ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ✓ определять ударный и безударные слоги в слове;
- ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- ✓ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ✓ определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

## Обучающийся **научится:**

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- ✓ иметь представление о синонимах и антонимах;
- ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- ✓ подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- ✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- ✓ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

### Обучающийся получит **возможность научиться:**

- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

## **Состав слова (морфемика)**

### Обучающийся **научится:**

- ✓ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- ✓ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- ✓ Обучающийся получит **возможность научиться:**
- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

### Обучающийся **научится:**

- ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ✓ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- ✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- ✓ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

Обучающийся **научится**:

- ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- ✓ устанавливать связи слов между словами в предложении;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ восстанавливать деформированные предложения;
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- ✓ находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится**:

- ✓ применять изученные правила правописания:
- ✓ раздельное написание слов в предложении;
- ✓ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- ✓ разделительный мягкий знак (**ь**);
- ✓ знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## Содержание учебного предмета

### ***Наша речь (3 ч).***

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### ***Текст (3 ч).***

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### ***Предложение (11 ч).***

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### ***Слова, слова, слова...(18 ч)***

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### ***Звуки и буквы (60 ч).***

*Звуки и буквы.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

*Основные признаки гласных звуков.* Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном

слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

*Основные признаки согласных звуков.* Их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

*Разделительный мягкий знак,* его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Глухие и звонкие согласные звуки.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

#### ***Части речи (57 ч)***

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

*Имя существительное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

*Глагол как часть речи* (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

*Имя прилагательное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения

воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

*Местоимение как часть речи.* Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

*Предлог как часть речи.* Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение (12 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

*Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.*

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- ✓ и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
- ✓ л,м,Л,М, я, Я,А;
- ✓ З)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
- ✓ с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
- ✓ ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
- ✓ н,ю,Н,Ю,к,К;
- ✓ В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;
- ✓ Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.
- ✓ Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
- ✓ Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:
- ✓ Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.
- ✓ а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Резерв 10 часа**

**Тематическое планирование русского языка во 2 классе**

<b>№ уро ка</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол- во часов</b>
	<b>Наша речь</b>	<b>4</b>
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи	1
3	Как отличить диалог от монолога.	1
4	Закрепление знаний по теме «Наша речь». Проверка знаний	1
	<b>Текст</b>	<b>3</b>
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста	1
	<b>Предложение</b>	<b>13</b>
8	Что такое предложение?	1
9	Как из слов составить предложение?	1
10	<b>Входной диктант №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»</b>	1
11	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
12	Что такое главные члены предложения?	1
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1
15	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1
16	Как установить связь слов в предложении?	1
17	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</b>	1
18	Анализ сочинений и работа над ошибками	1
19	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1
20	Обобщение по теме «Предложение»	1
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>23</b>
21	Что такое лексическое значение слова?	1
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
25	<b>Контрольное списывание №1 (с 26 № 24)</b>	1
26	Работа над ошибками.	1
27	Что такое синонимы?	1
28	Что такое антонимы?	1
29	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)	1
30	<b>Изложение текста по данным к нему вопросам (с 57 упр 76)</b>	1
31	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1
32	Что такое родственные слова?	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
35	Корень слова. Однокоренные слова	1
36	Какие бывают слоги?	1
37	Как определить ударный слог?	1
38	Как определить ударный слог?	1
39	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
41	Обобщение по теме «Слова, слова, слова...» Проверь себя	1
42	<b>Обучающее сочинение по серии картинок (с 74 упр 114)</b>	1
43	Работа над ошибками.	1

	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34</b>
44	Как различать звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Как мы используем алфавит?	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту(с 92 № 140)	1
50	<b>Контрольный диктант № 2 за 1 триместр.</b>	1
51	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
56	Правописание слов с безударным непроверяемым гласным звуком в корне	1
57	Правописание слов с безударным непроверяемым гласным звуком в корне	1
58	Правописание слов с безударным гласным непроверяемым звуком в корне	1
59	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (с 111 упр 177)</b>	1
60	Анализ сочинения и работа над ошибками	1
61	Обобщающий урок по теме «Безударные гласные».	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Мягкий согласный звук [й'] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1
64	Слова с удвоенными согласными	1
65	Развитие речи (упр 191)	1
66	Наши проекты. «И в шутку и всерьёз»	1
67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
69	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
70	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
71	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1
72	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту (с 127 № 208)	1
73	Наши проекты. Пишем письмо (с129)	1
74	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы»</b>	1
75	Анализ диктанта, работа над ошибками	1
76	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы». Проверь себя	1
	<b>Правописание сочетаний с шипящими звуками</b>	<b>27</b>
77	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
79	Наши проекты. Рифма.	1
80	Развитие речи. Работа с текстом (с 7 № 9)	1
81	Работа над ошибками. Закрепление знаний.	1
82	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
83	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1
84	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Проверка знаний (с15)	1
85	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
86	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
87	Проверка парных согласных в корне слова	1
88	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
89	Проверка парных согласных.	1

90	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
91	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <b>Изложение повествовательного текста по вопросам плана (с 29 № 50)</b>	1
94	Обобщение изученного материала по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Проверка знаний(с 30)	1
95	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»</b>	1
96	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
100	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1
101	<b>Обучающее сочинение «Зимние забавы» (с 37 упр 66)</b>	1
102	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1
103	Обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы». Проверка знаний. (с 38)	1
	<b>Части речи</b>	<b>43</b>
104	Что такое части речи?	1
105	Что такое части речи?	1
106	Что такое имя существительное?	1
107	Что такое имя существительное?	1
108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
109	<b>Контрольное списывание №2</b>	1
110	Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
114	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1
115	Заглавная буква в географических названиях Развитие речи	1
116	<b>Р.р. Обучающее изложение (с 66 №115)</b>	1
117	Анализ и работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Единственное и множественное число имён существительных	1
119	Единственное и множественное число имён существительных	1
120	Единственное и множественное число имён существительных	1
121	Закрепление и обобщение по теме «Имя существительное»	1
122	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»</b>	1
123	Что такое глагол? Анализ и работа над ошибками.	1
124	Что такое глагол?	1
125	Что такое глагол?	1
126	<b>Р.р. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»</b>	1
127	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов	1
128	Единственное и множественное число глаголов	1
129	Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1
130	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
131	Что такое текст- повествование? Какова в нем роль глаголов?	1

132	Обобщение изученного материала по теме «Глагол». Проверь себя	1
133	Что такое имя прилагательное?	1
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
135	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1
136	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
137	<b>Комплексная проверочная работа по итогам года</b>	1
138	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1
139	Обобщение изученного материала по теме «Прилагательное». Проверь себя.	1
140	Что такое местоимение?	1
141	Что такое местоимение?	1
142	Что такое текст - рассуждение?	1
143	Обобщение изученного материала по теме «Местоимение». Проверь себя	1
144	Общее понятие о предлоге	1
145	Раздельное написание предлогов со словами	1
146	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
147	Обобщение изученного материала по теме «Предлог». Проверь себя	1
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>
148	Повторение по теме «Текст»	1
149	<b>Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»</b>	1
150	Повторение по теме «Предложение»	1
151	Повторение по теме «Предложение»	1
152	Повторение по теме «Части речи»	1
153	Повторение по теме «Части речи»	1
154	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
155	Повторение по теме «Правила правописания»	1
156	Повторение по теме «Правила правописания»	1
157	<b>Итоговый контрольный диктант № 6</b>	1
158	Анализ и работа над ошибками	1
159	Развитие речи	1
160-170	Резервный урок	10



