

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании ШМО
«Гуманитарий»
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В. Уткина/**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОО Новиковская СШ
_____ /М.С. Яшина/
«26» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МКОО Новиковская СШ
_____ /В.Д. Дудников/
Приказ № 176
от «26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Иностранный язык**

Класс **10**

Уровень образования **среднее общее образование**

Учитель **Филиппова Тамара Александровна, высшая категория**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 102 часа в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе : **Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;**

Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2020.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс)

Рабочую программу составила Филиппова Тамара Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «25» августа 2022 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Познавательные УУД:

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Коммуникативные УУД:

- 1) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben + смысловой глагол в Infinitiv с zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).
- Овладение конструкциями *haben/seinzu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;*

- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и четко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с четким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
 - употреблять в речи все формы страдательного залога;
 - употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);
 - употреблять распространенные определения с PartizipI и PartizipII;
 - употреблять в речи конструкции haben/seinzu + Infinitiv;
 - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Тематическое планирование по немецкому языку 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение
	<i>Отпуск и каникулы</i>	11 ч.
1.	Разные способы проведения каникул	1
2.	Летние развлечения.	1
3.	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1
4.	Подготовка к путешествию.	1
5	Что важно сделать при планировании отдыха? Входной контроль.	1
6.	Мой летний отдых.	1
7.	Рассказы о путешествиях.	1
8.	Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха.	1
9	Выбор оптимального направления для летнего отдыха.	1
10.	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?	1
11.	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1
	<i>Школа и школьная жизнь.</i>	8 ч.
1	Школьная система в Германии.	1
2	Типы школ.	1
3	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1
4	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	1
5	Мобильные телефоны в средней школе. Обучение монологической речи.	1
6	Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе?	1
7	«Общие» школы в Германии : плюсы и минусы.	1
8	Обучение говорению.	1

	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</i>	2 ч.
1	Где проводят каникулы школьники из Германии?	1
2.	Обучение письму.	1
	<i>Моя семья</i>	9 ч.
1	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств.	1
2.	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1
3	Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители?	1
4.	Какие качества являются определяющими для детей и родителей?	1
5.	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?	1
6.	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1
7.	Что такое семейная конференция?	1
8.	Как совместное проведение времени способствует взаимопониманию?	1
9.	Какой ты видишь свою собственную семью?	1
	<i>Мир книг</i>	7 ч.
1.	Почему чтение важно для развития личности?	1
2.	По каким причинам молодежь (не) читает книги?	1
3.	Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1
4.	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1
5.	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1

6.	Где молодые люди обычно читают?	1
7.	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1
	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену</i>	3ч.
1	Выполнение заданий раздела «Чтение»(подготовка к ЕГЭ)	1
2	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)	1
3	Выполнение заданий раздела «Аудирование», «Письмо»	1
	<i>Научно-технический прогресс</i>	8ч.
1.	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1
2.	Как используются эти изобретения сейчас?	1
3.	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1
4.	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	1
5.	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1
6.	Генные технологии. Их виды и особенности.	1
7.	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1
8.	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	1
	<i>Изменения климата и его последствия</i>	8 ч.
56.	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?	1
57.	Из-за каких действий человека это происходит?	1
58.	Что такое парниковый эффект?	1
59.	Причина и следствие парникового эффекта.	1
60.	Деятельность природоохранных организаций.	1
	Участие молодежи в проектах природоохранных организаций.	1
61.	Как можно охранять окружающую среду каждый день.	1
62.	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды?	1

	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</i>	3 ч.
64.	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1
65.	Выполнение заданий «Аудирование»	1
66.	Выполнение заданий раздела «Говорение», «Письмо»	1
	<i>Германия тогда и сейчас</i>	11 ч.
67.	Основные события Второй мировой войны.	1
68.	Разделение Германии после ВОВ.	1
69.	Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	1
70.	Падение Берлинской стены.	1
71.	Политическая система Германии.	1
	Основные ветви власти Германии.	1
72.	Участие молодежи Германии в политической жизни.	1
73.	Немецкие бренды.	1
74.	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1
75.	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»	1
76.	Контрольная работа по теме: «Германия»	1
	<i>Цифровые средства информации</i>	9 ч.
77.	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России.	1
78.	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?	1
79.	Зачем молодые люди используют Интернет?	1
80.	Телефон или смартфон?	1
	Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1
81.	Для чего используются приложения в смартфонах.	1
82.	Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?	1
83.	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.	1
84.	Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков.	1

	<i>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</i>	4 ч.
86.	Выполнение заданий раздела «Чтение»	1
87.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика»	1
88.	Выполнение заданий раздела «Аудирование»	1
89.	Выполнение заданий раздела «Письмо»	1
	<i>Свободное время с пользой</i>	12 ч.
90.	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?	1
91.	Интересные хобби и кружки.	1
92.	Где можно интересно отметить окончание 10 класса?	1
	Обмен мнениями и предложение вариантов праздника.	1
93.	Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1
94.	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1
95.	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1
	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1
96.	Хобби типичные для мужчин и женщин.	2
	Может девушка быть успешной внеобычном для нее увлечении?	1
97.	Промежуточная аттестация.	1
	<i>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену</i>	7
99.	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Повторение	5

