

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании ШМО
«Гуманитарий»
Протокол № 1
от «23» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В. Уткина/**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОО Новиковская СШ
_____ /М.С. Яшина/
«26» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор
МКОО Новиковская СШ
_____ /В.Д. Дудников/
Приказ № 176
от «26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Иностранный язык**

Класс **11**

Уровень образования **среднее общее образование**

Учитель **Филиппова Тамара Александровна, высшая категория**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе : **Немецкий язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А.
Лытаева;**

Учебник **(Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных
организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А.
Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2021.–255с.:–ил.- (Вундеркинды
Плюс)**

Рабочую программу составила

Филиппова Тамара Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «25» августа 2022 г

с. Новиковка
2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Познавательные УУД:

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Коммуникативные УУД:

- 1) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Владение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *FuturumPassiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *PartizipI* и *PartizipII* (*derlesendeSchüler*; *dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ichhabevor*, *eineReisezumachen*).
- Владение конструкциями *haben/seinzu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилогв ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;*
- *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение. Монологическая речь

- *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Аудирование

- *понимать простую техническую информацию;*
- *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*
- *в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;*
- *делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*
- *в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.*

Фонетическая сторона речи

- *произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

- *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;*
- *использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .*

Грамматическая сторона речи

- *использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;*
 - *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
 - *употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv);*
 - *употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;*
 - *употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;*
 - *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.

Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Тематическое планирование по немецкому языку 11 класс

№п/п	Тема раздела, уроков	
I	Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)	
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1
4	Активизация лексики	1
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1
6	Развитие навыков устной речи по теме	1
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1
9	Обучение аудированию с извлечением информации	1
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	1
12	Лексико-грамматический тест № 1	1
II	Internationale Projekte . Международные проекты (11)	
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1
21	Подготовка к ЕГЭ.	1
22	Подготовка к ЕГЭ.	1
23	Контрольная работа №1	1
III	Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)	
24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1
27	Сравнительное придаточное предложение.	1
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1

32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1
IV	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)	
34	Введение и активизация ЛЕ.	1
35	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	1
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1
39	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1
40	Лексико -грамматический тест №2	1
41	Обучение ведению беседы по теме	1
42	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
44	Контрольная работа №2	1
45	Анализ контрольной работы	1
V	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)	
46	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1
47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1
48	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1
50	Развитие устной речи. Описание фотографий	1
51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1
52	Развитие навыков написания эссе.	1
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1
55	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
VI	Mode und Schönheit. Мода и красота. (9)	
56	Активизация лексики в устной речи	1
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1
60	Практика в вопросно-ответной работе.	1
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1

62	Развитие навыков устной речи по теме.	1
63	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1
64	Контрольная работа №3	1
VII	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)	
65	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1
66	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1
69	Активизация лексики в упражнениях.	1
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1
71	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1
72	Лексико -грамматический тест №3	1
73	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
VIII	Berufswahl. Выбор профессии (12)	
74	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1
75	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1
77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1
78	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
79	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
80	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1
81	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1
82	Описание фотографий.	1
83	Активизация лексики в упражнениях.	1
84	Обучение пересказу прочитанного текста	1
85	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1
86	Контрольная работа № 4	1
IX	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13)	
87	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1
88	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1
89	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1
90	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
91	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	1
92	Развитие навыков аудирования с извлечением	1

	информации. Подготовка к тесту	
93	Лексико -грамматический тест №4	1
94	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе	1
95	Итоговая контрольная работа №2	1
96	Анализ итоговых работ	1
97	Обобщающее повторение.	1
98	Защита проекта «Город или село»	1
99	Резерв	1

