

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено
на заседании ШМО
«Гуманитарий»
Протокол № 1
от «23» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
_____ /А.В. Уткина/**

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОО Новиковская СШ
_____ /Е.А. Антонова/
«29» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор
МКОО Новиковская СШ
_____ /В.Д. Дудников/
Приказ № 167
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **Иностранный язык**

Класс **11**

Уровень образования **среднее общее образование**

Учитель **Филиппова Тамара Александровна, высшая категория**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе : **Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;**

Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2022.–255с.:–ил.- (Вундеркинды Плюс)

Рабочую программу составила учитель Филиппова Тамара Александровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «30» августа 2023 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Познавательные УУД:

- 1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Коммуникативные УУД:

- 1) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 3) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 4) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Тематическое планирование по немецкому языку 11 класс

№п/п	Тема раздела, уроков	Кол-во часов
I	Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
II	Internationale Projekte . Международные проекты	11
III	Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)	10
IV	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)	12
V	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)	10
VI	Mode und Schönheit.Мода и красота. (9)	9
VII	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)	9
VIII	Berufswahl. Выбор профессии (12)	12
IX	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13)	13

Поурочное планирование по немецкому языку 11 класс

№п/п	Тема раздела, уроков	
I	Kulturreisen. Культурные путешествия. (12)	
1	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики	1
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием	1
3	Обучение пересказу прочитанного текста	1
4	Активизация лексики	1
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования	1
6	Развитие навыков устной речи по теме	1
7	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.	1
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.	1
9	Обучение аудированию с извлечением информации	1
10	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt	1
12	Лексико-грамматический тест № 1	1
II	Internationale Projekte . Международные проекты (11)	
13	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением	1
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.	1
20	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1
21	Подготовка к ЕГЭ.	1
22	Подготовка к ЕГЭ.	1
23	Контрольная работа №1	1
III	Was ist Kunst,? Что такое искусство? (10)	
24	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»	1
25	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
26	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	1
27	Сравнительное придаточное предложение.	1
28	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.	1
29	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»	1
30	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1
31	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1

32	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1
33	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.	1
IV	Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь (12)	
34	Введение и активизация ЛЕ.	1
35	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .	1
36	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1
37	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1
39	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1
40	Лексико -грамматический тест №2	1
41	Обучение ведению беседы по теме	1
42	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
43	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
44	Контрольная работа №2	1
45	Анализ контрольной работы	1
V	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (10)	
46	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1
47	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.	1
48	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1
49	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.	1
50	Развитие устной речи. Описание фотографий	1
51	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1
52	Развитие навыков написания эссе.	1
53	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1
54	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.	1
55	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
VI	Mode und Schönheit. Мода и красота. (9)	
56	Активизация лексики в устной речи	1
57	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
58	Тренировка в употреблении склонения прилагательных и степеней сравнения.	1
59	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1
60	Практика в вопросно-ответной работе.	1
61	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1

62	Развитие навыков устной речи по теме.	1
63	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1
64	Контрольная работа №3	1
VII	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления (9)	
65	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1
66	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»	1
67	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
68	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.	1
69	Активизация лексики в упражнениях.	1
70	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»	1
71	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1
72	Лексико -грамматический тест №3	1
73	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
VIII	Berufswahl. Выбор профессии (12)	
74	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1
75	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1
76	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.	1
77	Развитие диалогической речи. «Профессии мечты»	1
78	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
79	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.	1
80	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.	1
81	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»	1
82	Описание фотографий.	1
83	Активизация лексики в упражнениях.	1
84	Обучение пересказу прочитанного текста	1
85	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.	1
86	Контрольная работа № 4	1
IX	Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха (13)	
87	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1
88	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудиотекст.	1
89	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»	1
90	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
91	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»	1
92	Развитие навыков аудирования с извлечением	1

	информации. Подготовка к тесту	
93	Лексико -грамматический тест №4	1
94	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе	1
95	Итоговая контрольная работа №5	1
96	Анализ итоговых работ	1
97	Обобщающее повторение.	1
98	Защита проекта «Город или село»	1
99-102	Резерв	3
	Всего-102ч Контрольных и проверочных-9ч	

