

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа  
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено»**

**на заседании**

**ШМО «Родничок»**

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ /И.В. Королева/

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР

МКОО Новиковская СШ

\_\_\_\_\_ /Е.А. Антонова/

«29» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор

МКОО Новиковская СШ

\_\_\_\_\_ /В.Д. Дудников/

Приказ №167

от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета математика

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель Королева Ирина Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 144 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе : Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, Математика. Рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы : пособие для

учителей общеобразовательных организаций/ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В.

Степанова. -М.: Просвещение , 2014

Учебник Математика, 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/

М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова , С.И.Волкова, С.В.Степанова –М.:

Просвещение, 2022

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от «29» августа 2023 года

## **Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

#### **У учащихся будут сформированы:**

1. основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
2. уважительное отношение к иному мнению и культуре;
3. навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
4. определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной
5. рефлексии;
6. положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
7. мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
8. интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и
9. поисковой деятельности в области математики;
10. умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
11. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
12. спорных ситуаций;
13. начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
14. уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям,
15. ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

1. понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и
2. преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

3. адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
4. устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических
5. способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

1. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
2. определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4. воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в
5. ситуациях неуспеха.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

1. ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
2. находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

#### **Познавательные**

##### **Учащийся научится:**

1. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов,
2. схем решения учебных и практических задач;
3. представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели
4. математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения
5. учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для
6. объектов рассматриваемого вида;
7. владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам,

8. установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
9. владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура),
10. отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
11. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в
12. соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
13. использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
14. владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
15. осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять
16. метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
17. читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
18. использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет),
19. сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
20. учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических
21. изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и
2. преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
3. выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям —
4. и делать на этой основе выводы;
5. устанавливая причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
6. осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

7. составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
8. распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
9. планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
10. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,
11. делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

1. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
2. признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих
3. в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний
4. отстаивать свою позицию;
5. принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и
6. средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе
7. решения учебных задач, проектной деятельности;
8. принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей
9. в совместной деятельности;
10. навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из
11. спорных ситуаций;
12. конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

1. обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
2. обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты.**

## Числа и величины

### Учащийся научится:

1. образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
2. заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
3. устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение)
4. числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать
5. пропущенные в ней числа;
6. группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
7. читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения
8. величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный
9. дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда;
10. километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

### Учащийся получит возможность научиться:

1. классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
2. самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметические действия

### Учащийся научится:

1. выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное
2. число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий
3. (в том числе деления с остатком);
4. выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях,
5. сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
6. выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

7. вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. выполнять действия с величинами;
2. выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
3. использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
4. решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
5. находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

1. устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи,
2. выбирать и объяснять выбор действий;
3. решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
4. оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
2. решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
3. начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и
4. движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
5. решать задачи в 3—4 действия;
6. находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

## Геометрические фигуры

### Учащийся научится:

1. описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
2. распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник,
3. в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
4. выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,
5. угольника;
6. использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
7. распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
8. соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## Геометрические величины

### Учащийся научится:

1. измерять длину отрезка;
2. вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
3. оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

### Учащийся получит возможность научиться:

1. распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
2. вычислять периметр многоугольника;
3. находить площадь прямоугольного треугольника;
4. находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

## Работа с информацией

### Учащийся научится:

1. читать несложные готовые таблицы;
2. заполнять несложные готовые таблицы;
3. читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### Учащийся получит возможность научиться:

1. достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;



2. сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
3. понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все,
4. некоторые, не).

## Содержание курса

### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
	<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000.</b>	<b>15</b>
1.1	Повторение.	15
	<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000.</b>	<b>110</b>
2.1	Нумерация	9
2.2	Величины	19
2.3	Сложение и вычитание	12
2.4	Умножение и деление	20
2.5	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	10
2.6	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	11
2.7	Умножение на двузначное и трехзначное число	13
2.8	Деление на двузначное и трехзначное число	16
	<b>Раздел 2. Повторение пройденного материала</b>	<b>11</b>

### Поурочное планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контр. работ	практ. работ
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (15 ч)</b>				
1.	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
3.	Сложение и вычитание	1		
4.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
5.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		
6.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		
7.	Свойства умножения (1-й из 1 ч.)	1		
8.	Входная контрольная работа	1	1	
9.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления на однозначное число	1		
10.	Арифметический диктант. Приёмы письменного деления.	1		

11.	Закрепление навыка письменных приёмов деления	1		
12.	Закрепление навыка деления	1		
13.	Диаграммы	1		
14.	Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия»	1		
15.	Закрепление изученного по теме: «Четыре арифметических действия»	1		
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (9 ч)</b>				
16.	Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч	1		
17.	Чтение многозначных чисел	1		
18.	Запись многозначных чисел.	1		
19.	Арифметический диктант. Разрядные слагаемые.	1		
20.	Сравнение чисел	1		
21.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
22.	Класс миллионов, класс миллиардов	1		
23.	«Нумерация больше 1000»	1		
24.	Контрольная работа по теме № 2: «Нумерация больше тысячи»	1	1	
<b>Величины (19 ч)</b>				
25.	Работа над ошибками. Единицы длины – километр	1		
26.	Таблица единиц длины	1		
27.	Закрепление знаний таблицы единиц длины	1		
28.	Арифметический диктант. Единицы площади	1		
29.	Закрепление знаний единиц площади	1		
30.	Закрепление знаний единиц площади	1		
31.	Закрепление изученного	1		

32.	Таблица единиц площади	1		
33.	Измерение площади с помощью палетки	1		
34.	Единицы массы. Тонна, центнер	1		
35.	Таблица единиц массы	1		
36.	Единицы времени Определение времени по часам	1		
37.	Арифметический диктант. Решение задач.	1		
38.	Секунда	1		
39.	Единицы времени. Век	1		
40.	Таблица единиц времени	1		
41.	Закрепление			
42.	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	1	
43.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
<b>Сложение и вычитание (12 ч)</b>				
44.	Устные и письменные приёмы вычислений (1-й из 1 ч.)	1		
45.	Устные и письменные приёмы вычислений (1-й из 1 ч.)	1		
46.	Нахождение неизвестного слагаемого (1-й из 1 ч.)	1		
47.	Арифметический диктант. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (1-й из 1 ч.)	1		
48.	Устные и письменные приёмы вычислений (1-й из 1 ч.)	1		
49.	Нахождение нескольких долей целого. (1-й из 1 ч.)	1		
50.	Решение задач (1-й из 1 ч.)	1		
51.	Сложение и вычитание величин (1-й из 1 ч.)	1		
52.	Решение задач (1-й из 1 ч.)	1		

53.	Закрепление. (1-й из 1 ч.)	1		
54.	Контрольная работа № 4«Сложение и вычитание».	1		
55.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
<b>Умножение и деление (16 ч)</b>				
56.	Письменные приёмы умножения	1		
57.	Письменные приёмы умножения	1		
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
59.	Арифметический диктант. Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	1		
60.	Деление с числами 0 и 1	1		
61.	Письменные приёмы деления	1		
62.	Письменные приёмы деления	1		
63.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
64.	Решение косвенных задач	1		
65.	Закрепление знаний Решение задач	1		
66.	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		
67.	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		
68.	Закрепление по теме. Арифметический диктант «Умножение и деление многозначных чисел».	1		
69.	Контрольная работа №5 «Умножение и деление на однозначное число»	1	1	
70.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
71.	Умножение и деление на однозначное число	1		
72.	Скорость. Единицы скорости . Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		



73.	Решение задач на движение	1		
74.	Решение задач на движение	1		
75.	Решение задач на движение	1		
76.	Умножение числа на произведение	1		
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
78.	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
80.	Арифметический диктант. Решение задач на движение	1		
81.	Перестановка и группировка множителей	1		
82.	Закрепление изученного.	1		
83.	Закрепление изученного.	1		
84.	Контрольная работа № 6 «Письменное умножение».	1	1	
85.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
86.	Деление числа на произведение.	1		
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
88.	Решение задач	1		
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1		

	нулями			
93.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1		
94.	Арифметический диктант. Закрепление.	1		
95.	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	1	
96.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
97.	Умножение числа на сумму	1		
98.	Умножение числа на сумму.	1		
99.	Письменное умножение на двузначное число.	1		
100.	Письменное умножение на двузначное число.	1		
101.	Решение задач. (1-й из 1 ч.)	1		
102.	Решение задач (1-й из 1 ч.)	1		
103.	Арифметический диктант. Письменное умножение на трехзначное число. (1-й из 1 ч.)	1		
104.	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
105.	Письменное умножение на трехзначное число	1		
106.	Письменное умножение на трехзначное число.	1		
107.	Закрепление изученного.	1		
108.	Контрольная работа № 8 «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	1	
109.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1		
110.	Письменное деление на двузначное число.	1		
111.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
112.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1		
113.	Письменное деление на двузначное число.	1		

	Закрепление.			
114.	Письменное деление на двузначное число	1		
115.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1		
116.	Арифметический диктант. Решение задач	1		
117.	Закрепление изученного	1		
118.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		
119.	Письменное деление на трехзначное число	1		
120.	Письменное деление на трехзначное число	1		
121.	Закрепление изученного	1		
122.	Деление с остатком.	1		
123.	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1		
124.	Повторение изученного. Нумерация.	1		
125.	Итоговая контрольная работа.	1	1	
126.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
127.	Выражения и уравнения.	1		
128.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1		
129.	Умножение и деление.	1		
130.	Правила о порядке выполнения действий.	1		
131.	Величины	1		
132.	Геометрические фигуры	1		
133.	Задачи	1		
134.	Резервный урок	3		



