

МУНИЦИПАЛЬНАЯ КАЗЁННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
НОВИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАРОМАЙНСКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(МКОО Новиковская СШ)

Придорожная улица, дом 1, село Новиковка, Старомайнский р-н, Ульяновская обл., 433455, Россия

Т  
ОКПО ОГРН1027301110165 ИНН/КПП 7318340410/731801001

---

Л

Н

У

Р

Е

Р

Л

Л

Н

К

"

m

a

i

l

t

o

:

n

k

b

l

1

5

@

y

a

n

d

e

x

.

r

u

"

[k](#)

[r](#)

[a](#)

[s](#)

[n](#)

[o](#)

[r](#)

[e](#)

[c](#)

[h](#)

**Утверждаю**

Директор МКОО

Новиковская СШ

В.Д. Дудников

Приказ № 167 от 30.08.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МКОО Новиковская СШ - дошкольная**

**группа**

**на 2023-2026 г.г.**

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Содержание
<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольной группы МКОО Новиковская СШ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным отделением на основе инновационных процессов.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<p>- статья 67.1 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)  <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44e4dbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44e4dbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/</a></p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.и доп., от 04.08.2023г)  <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a></p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74304210/</a></p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <a href="https://base.garant.ru/401425792/">https://base.garant.ru/401425792/</a></p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/</a></p> <p>Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/</a></p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022года №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и</p>

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 года №72264) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406215349/>

- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;

-т Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);

-Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

	<p>- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;</p> <p>- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;</p> <p>- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;</p>
<p>Основная идея инновационного развития образовательного учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> <li>5. Организация и проведение открытых занятий педагога, мастер-классов, досуговых мероприятий; участие в муниципальных и региональных конференциях.</li> </ol>
<p>Цель программы</p>	<p>Совершенствование в ДО интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДО в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования.</p> <p>Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>3.Внедрение пакета типовых документов дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной</p>

	образовательной программы. Совершенствование пространственно-предметного компонента воспитательно-образовательной среды через реализацию задач и обеспечение индивидуализированности и связности функциональных зон среды в группах.
Сроки реализации программы	Сентябрь 2023 года – сентябрь 2026 года.
Основные разработчики программы	. Воспитатель: Панина О.В.
Исполнители и соисполнители основных мероприятий программы	Педагогический коллектив ДО, родители.
Объемы и источники финансирования	- бюджетные средства; - привлеченные средства.
Ожидаемые результаты	<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с требованиями ФОП ДО.</li> <li>2. Предметно – пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС дошкольного образования и требованиями ФОП ДО.</li> <li>3. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением дошкольной организации.</li> <li>4. Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;</li> <li>5. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.</li> </ol>

Риски	Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
	Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФОП ДО.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работникам по вопросам применения ФОП ДО, организация образовательно платформ, ресурсов для онлайн взаимодействия, организация научно-практических семинаров, тренингов, мастер – классов. Пополнение базы методической литературы.
	Низкая компетентность родителей (законных представителей).	Разработка способов трансляции педагогических находок и методических пр том числе и онлайн-взаимодействия.
	Недостаточная информированность населения об образовательных услугах.	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через социальные сети (VK, Телеграм-канал, сайт ОУ), СМИ, встреча с родителями(законными представителями).
	Значительные затраты времени.	Организация сетевого Взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.
	Недостаточное методическое и игровое оснащение по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.	Приобретение методических пособий в соответствии с требованиями ФОП ДО. Организации эффективной образовательной среды с целью развития и приобщения детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа.

## Введение

Программа развития разработана педагогическим коллективом дошкольной группы на 3 года. Содержание разработанной программы отвечает качественным характеристикам: **Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ОУ.

### Раздел 1. Информационно-аналитическая справка о состоянии функционирования образовательного учреждения

#### 1.1. Основные характеристики дошкольной группы

Директор МКОО Новиковская СШ: Дудников В.Д.

Телефон: 8 - 84 – 230 – 74 – 132

**Фактический адрес учреждения:** 433455, Ульяновская область, Старомайнский район, село Новиковка дом 1а.

**Юридический адрес учреждения:** 433455, Ульяновская область, Старомайнский район, село Новиковка дом 1.

Официальный сайт: [krasnorechye1976@mail.ru](mailto:krasnorechye1976@mail.ru)

#### 1.2. Сведения о состоянии материально – технической базы дошкольной группы.

Детский сад (в настоящее время дошкольная группа) функционирует с 1987 года, принадлежала совхозу «Неверовский».

Характеристика села Новиковка: дошкольная группа находится в Старомайнском районе, Ульяновской области, село Новиковка. Недалеко от дошкольной группы расположены: МКОО Новиковская СШ, отделение почты, поселковая библиотека.

В дошкольной группе имеется одно групповое помещение, приёмная, туалетная комната, оснащена спальней комнатой.

Территория ДО имеет ограждение по всему периметру. Территория детского сада озеленена: имеются различные виды деревьев, кустарников, клумбы, цветники, огород, фруктовый сад, газоны. На территории МКОО Новиковская СШ имеются физкультурная площадка с необходимым физкультурным оборудованием и площадка по правилам дорожного движения. Имеется игровая площадка с верандой и уличным игровым оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности детей. Все оборудование соответствует санитарным нормам и правилам безопасности, поэтому позволяет осуществлять игровую и образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Дошкольное отделение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Помещение группы детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей возрастным параметрам. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

В дошкольной группе созданы условия:

- охраны и укрепления здоровья детей.
- физического развития детей.
- развития экологической культуры – уголок природы, цветники, фруктовый сад, огород.
- коррекционной работы с детьми – логопедический уголок в группе.
- художественно-эстетического развития – уголок по ИЗО деятельности в группе.
- музыкальной деятельности - музыкальный уголок в группе.
- игровой деятельности – зоны игровой деятельности в группе.
- театрализованной деятельности детей.
- познавательно-исследовательской деятельности – книжный уголок, уголок безопасности.

### **1.3. Анализ учебно-воспитательного процесса.**

Дошкольная группа осуществляет воспитательно-образовательную деятельность на основе принципа комплексности: педагогический процесс охватывает все основные



направления развития ребенка. Работа по приоритетным направлениям педагогического процесса сочетается с работой по другим направлениям, а не идет вместо них.

Дошкольную группу посещает 7 воспитанников. В учреждении функционирует 1 группа общеразвивающей направленности.

#### **Кадровый потенциал.**

В 2022-2023 учебном году ОУ было обеспечено педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом полностью, что позволило успешно реализовать Основную программу дошкольного учреждения и заниматься инновационной деятельностью.

Педколлектив составляет 2 чел. (50% - чел. имеют высшее педагогическое образование; 50% - средне-специальное).

В 2022 учебном году аттестовались на первую категорию 2 человека – воспитатели: Панина О.В., Святова М.Н.

#### **Структура педагогов по возрастной категории:**

Возраст педагогов	Удельный вес педагогов в % за 2021-2022 уч.год	Удельный вес педагогов в % за 2022-2023 уч.год
От 40 до 55 лет	100 %	2 чел- 100 %

Данные показывают, что в дошкольной группе на сегодняшний день все педагоги от 40-55 лет эта возрастная группа составляют наибольший удельный вес в данной структуре 100 %. Вывод: перед администрацией стоит задача по пополнению коллектива возрастной категорией до 30 лет и молодыми специалистами в идеале.

#### **Структура педагогов по педагогическому стажу:**

Педагогический стаж	Удельный вес педагогов чел/ в % за 2021-2022 уч.год	Удельный вес педагогов чел/ в % за 2022-2023 уч.год
до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	0	0
От 10 до 15 лет	0	0
От 15 до 20 лет	50 %	1 чел 50 %
Более 20 лет	50%	1 чел 50%

В 2022-2023 учебном году в дошкольной группе находилось 6 детей.

### Выпущено в школу 2 человека.

Программы, реализуемые в дошкольном учреждении скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в разновозрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на май 2023 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	3	50	2	40	1	10	6	90

В марте 2023 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

В систему работы с родителями включаются инновационные формы: педагогические гостиные, выставки, презентация обобщенного опыта воспитания. Родители включены в организацию и проведение различных мероприятий. Систематически изучаются интересы и потребности родителей в образовательных услугах для формирования социального заказа. Но остается не решенной проблема привлечения родителей к разработке концепции образовательного заказа: задач образовательного учреждения, программы развития, методики и содержания образования в виду их недостаточной компетентности в педагогической и

психологической сферах. Тем не менее основные приоритеты в деятельности ДО сформированы и реализуются в соответствии с образовательными запросами родителей. Это:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- решение задач художественно-эстетического, физического, социально-коммуникативного, познавательного развития детей;
- обеспечение детей полноценным питанием и лечебно оздоровительными мероприятиями;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования,
- выполнение пробелов социально-личностного развития детей в комбинированных группах;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ОУ, в том числе и через сайт ОУ.

Дошкольная группа выполняет определенную роль в педагогическом сообществе на муниципальном уровне, отрабатывает модели развития детей с особыми образовательными потребностями: задержка психического развития, проблемы в развитии речи.

Образовательный процесс в детском саду представлен в виде трех блоков, различающихся по характеру взаимосвязи с детьми:

- организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, проводимая индивидуально, с подгруппами и группами с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- совместная деятельность: беседы, экскурсии, слушание, подвижные игры, театрализованная деятельность, изготовление коллективных поделок, где воспитатель занимает позицию «инициатора» и «заинтересованного партнера»;
- самостоятельная деятельность детей: художественная, изобразительная, конструирование, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

Для его осуществления в каждой группе создана соответствующая возрасту развивающая предметная среда. Наибольшее количество затруднений у воспитателей ОУ вызывают второй и третий блок образовательного процесса. Основной причиной затруднений является недостаточный уровень компетентности воспитателей в использовании деятельностно и социально ориентированных методов обучения и воспитания. В образовательном процессе используются следующие современные образовательные технологии:

- ❖ Здоровьесберегающие технологии – 100% педагогов
- ❖ Игровые технологии -100% педагогов
- ❖ Использование ИКТ в образовательном процессе – 50% педагогов

В дошкольной группе ведётся систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

Вопросы физического воспитания, снижения заболеваемости, повышения иммунитета у детей освещались в работе с родителями и на педагогических советах.

Показатели заболеваемости и здоровья за последние три года

Показатели	Данные на май месяц		
	2021	2022	2023
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	20	10	5
Простудная заболеваемость(%)	71%	77%	62%

Простудная заболеваемость и количество детей с хроническими заболеваниями уменьшились.

**Результаты мониторинга оценки уровней эффективности педагогических воздействий за последние три года показали:**

Образовательные области	Уровни усвоения								
	2020г, %			2021г, %			2022г,%		
	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.
Познавательное развитие	53	44	3	56	47	0	58	42	0
Речевое развитие	49	47	4	52	45	3	54	43	3
Художественно-эстетическое	44	50	6	48	50	2	46	48	6
Физическое развитие	69	22	9	79	21	0	77	17	6
Социально-коммуникативное	65	30	4	67	30	3	69	28	3

**Мониторинг готовности детей к обучению в школе показал:**

	Уровни готовности								
	2021 май г,%			2022 май г,%			2023 май г,%		
	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.	В.	С.	Н.

Готовность к школьному обучению	45	49	6	48	47	5	55	43	2
------------------------------------	----	----	---	----	----	---	----	----	---

### **Мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

**2022-2023 уч. год**

*Цель:* определить психологическую готовность ребенка к школе.

Данные показывают: у обоих детей по всем параметрам прослеживается значительный рост. Результаты мониторинга говорят о высоком уровне развития высших психических функций выпускников подготовительной подгруппы и предполагают успешное овладение ими учебной деятельностью.

### **Личностная готовность к школе детей подготовительной подгруппы**

*Цель:* исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста

Данные показывают: 50 % детей к концу года имеют завышенную самооценку. Завышенная самооценка проявляется в таких особенностях поведения, как демонстративность, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха.

50 % подготовишек имеют адекватную самооценку. У данных детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

Детей с низкой самооценкой нет.

### **Диагностика уровня адаптированности детей за 2022-2023 уч. год**

*Цель:* определить особенности адаптации детей к условиям дошкольной группы.

Данные показывают: Из 3 обследованных детей, 2 ребёнка легко прошли период адаптации, что говорит о том, что эти дети были в течение всего адаптационного периода жизнерадостны, подвижны, охотно шли на контакт со взрослыми и детьми, у них был хороший аппетит и спокойный сон. У 1 ребёнка наблюдался средний уровень адаптации. Такие дети иногда бывали задумчивы, замкнуты, проявлялась легкая плаксивость, безразличие к играм, сон спокойный, но недолгий, аппетит выборочный, но насыщенный.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ**

Для создания целостности систем здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. В зале представлено разнообразное оборудование: обручи, гимнастическая скамейка, мячи, скакалки. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке МКОО Новиковская СШ имеется спортивная площадка.

В целях оздоровления организма ребёнка проводятся различные виды закаливания. В младшей и средней подгруппах это воздушные ванны и ходьба по корригирующим дорожкам с элементами дыхательной гимнастики. В старших группах - гимнастика на постели, уход за полостью рта.

В течение 2022-2023 учебного года в дошкольной группе целенаправленно проводилась работа по снижению заболеваемости и улучшению здоровья детей:

- администрация детского сада особое внимание уделяла обогащению предметно-развивающей среды по физическому развитию в группах и на прогулочных площадках, а также рациональному использованию оборудования физкультурного зала и спортивной площадки;

- весь педагогический коллектив учреждения активно использовал в педагогической деятельности с детьми здоровьесберегающие технологии;

- воспитатели групп своевременно сообщали об изменениях в состоянии здоровья воспитанников медицинскому персоналу и родителям, снижая вероятность распространения заболеваний среди других детей; осуществляли индивидуальную работу с детьми по развитию и закреплению двигательных навыков в свободной детской деятельности; выполняли график проветривания помещений группы; регулярно проводили закаливающие процедуры; вели разъяснительную работу с родителями; продолжали приобщать детей к здоровому образу жизни и формировать представления об основах безопасности жизнедеятельности;

Для активизации двигательной активности детей в течение дня физкультурные уголки в группах регулярно пополняются спортивными пособиями. В 2022 -2023 учебном году приобретено спортивное оборудование для физкультурных занятий в соответствии с ФГОС ДО (скамейки гимнастические, доска ребристая, мячи резиновые, мячи для баскетбола, обручи).

На занятиях и вне их воспитателями проводилась работа по приобщению детей к здоровому образу жизни. Детей знакомили с основами техники безопасности, органами человеческого тела и их функциями.

Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья (лекции, семинары).

В данных целях в ОУ проводятся:

- приобретение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

## **Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья**

- использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний, не требующих постоянного наблюдения врача (витаминоизация, профилактика нарушений осанки, профилактика нарушений зрения и т.п.);
- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах данных о состоянии здоровья детей, доступность сведений для каждого педагога;
- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями;
- создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям с проблемами в развитии;

## **Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:**

- контроль за санитарным состоянием всех помещений ОУ;
- соблюдение санитарно-эпидемического режима;
- профилактические прививки по плану и эпидемическим показаниям;
- противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- обследование на энтеробиоз детей дошкольного возраста;
- развитие у детей навыков личной гигиены.

## **Обеспечение психологического комфорта:**

- индивидуальный режим и индивидуальный подход к детям, вновь поступившим в ОУ в период адаптации;
- учет индивидуальных пожеланий родителей при оздоровительных и режимных моментах;

## **Профилактические мероприятия включают в себя:**

- лечебная физкультура;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- использование бактерицидных ламп в групповых ячейках;
- рациональное распределение физической и умственной дневной нагрузки;
- сквозное проветривание в отсутствие детей;
- обеспечение дополнительного пребывания детей на воздухе в весенне-летний период;
- ношение облегченной одежды в групповых помещениях;
- закатывание рукавов выше локтей, смена колготок на гольфы или носки;
- витаминизация третьих блюд;
- профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа;
- изоляция больных детей.

### Лечебно-оздоровительные мероприятия:

- включение элементов дыхательной гимнастики во все формы занятий физическими упражнениями;
- упражнения для глаз во всех физ. минутках на занятиях с детьми.

В дошкольной группе используются современные формы организованной образовательной деятельности: фронтально, по подгруппам и индивидуально. Организованная образовательная деятельность сочетается с совместной деятельностью взрослых и детей. Подгруппы формируются в зависимости от индивидуальных особенностей детей, темпов их развития, а также с учетом интересов и потребностей детей.

Педагоги систематически проходят курсовую подготовку (в 2021 - 2023 учебном году обучалось 2 человека).

Сведения о педагогических работниках ДО, прошедших курсы повышения квалификации

за 2022-2023 уч.год

№	Ф.И.О. педагога	Название курсов	Дата прохождения	Кол-во часов
1.	Святова М.Н.	«Реализация требований ФГОС дошкольного образования: модернизация содержания и технологий управлений»	16.10.2023 – 08.11.2023	108 часов Общество с ограниченной ответственностью «Результат»

### Мониторинг повышения квалификации педагогов за 2022-2023 г.г.

2022г., чел	2023г., чел
0	1

**Дальнейшее повышение качества образования в дошкольной группе мы видим:**

- в моделировании воспитательно - образовательного процесса в дошкольной группе в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- в повышении уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок и современных образовательных технологий;
- в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на участке в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- в повышении ИКТ - грамотности педагогов;



- в выявлении проблем ребенка и проектирование педагогической деятельности, направленной на их решение с позиции педагогической поддержки;
- в построении интегративного содержания дошкольного образования;
- в развитии проектной деятельности детей дошкольного возраста;
- в сохранении и укреплении здоровья детей, повышении уровня самостоятельности детей в решении задач здоровьесбережения;
- в создании условий для самостоятельной организации различных видов детской деятельности;
- во взаимодействии с родителями по активному вовлечению их в воспитательно-образовательный процесс.

### **Концептуальные положения программы развития образовательного учреждения**

#### **Проблемное поле:**

Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Значимость интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство детского сада.

Ориентированность педагогов на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста.

Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности некоторых педагогов к применению современных образовательных.

#### **Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 лет до 7 лет, их социализации и самореализации с возможностью интеграции детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство детского сада.

#### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации проекта программы развития.

### **Цель Программы развития.**

Совершенствование в ДО интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

### **Задачи Программы развития.**

Совершенствование пространственно-предметного компонента воспитательно-образовательной среды через реализацию задач и обеспечение индивидуализированности и связности функциональных зон среды в группах.

Совершенствование субъектного компонента образовательной среды через реализацию задач:

- Осуществить переход на ФОП ДО с 01.09.2023, обеспечивая эффективную работу ДО в современных условиях при решении задач, определенных в ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональном стандарте для педагогов дошкольного образования.
- Создавать условия для формирования эффективной образовательной среды в дошкольной организации с целью разностороннего развития воспитанников в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Внедрение пакета типовых документов образовательной организации в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы.
  - ✓ Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию,
  - ✓ повышение включенности родителей в управление образовательным процессом,
  - ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки каждому ребенку, нуждающемуся в ней,
  - ✓ увеличение спектра услуг дополнительного образования детей,
  - ✓ повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.

Совершенствование психодидактического компонента образовательной среды через реализацию задач:

- ✓ реализация в образовательном процессе педагогических технологий компетентностно-ориентированного образования,
- ✓ внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями с ФОП ДО и ФГОС ДО,
- ✓ обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психологического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни,
- ✓ внедрение в образовательный процесс методов создания ситуаций успеха для каждого ребенка,
- ✓ формирование толерантности у всех субъектов образовательного процесса.

#### **Сроки и этапы реализации программы.**

*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития дошкольной группы поставленным целям и задачам

Программа разработана на 2023 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:

**I этап** (подготовительный) сентябрь 2023 г.- декабрь 2023 г.

*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

**II этап** (реализации) январь 2024 г.- сентябрь 2025 г.

*Цель:* практическая реализация Программы Развития

**III этап** (обобщающий) сентябрь 2025- май 2026 г.

**Источники финансирования программы:**

финансирование настоящей программы планируется осуществлять за счет рационально-используемых средств муниципального бюджета, активного привлечения внебюджетных источников.

**Ожидаемые конечные результаты**

- Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.
- Сохранение и укрепление психофизического здоровья.
- Информационная открытость образовательного процесса в дошкольной группе,
- Увеличение количества педагогов, владеющих умениями и навыками диалоговых и сотруднических отношений с детьми.
- Повышение компетентности родители (законных представителей) в установлении партнерских отношений с дошкольной группой.
- Повышение уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов образовательного процесса (до 100%).
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.
- Положительная динамика показателей интеллектуального, речевого и социального развития ребенка;
- Увеличение доли педагогов, обученных педагогическим технологиям нового поколения.
- Увеличения количества педагогов, использующих современные педагогические технологии в образовательном процессе;
- Улучшение показателей:
  - развитие тонких моторных координаций, психических процессов;
  - сохранности здоровья;
  - развития двигательной культуры;
- Позитивная динамика показателей:
  - познавательной мотивации,
  - сформированности у детей позиции субъекта в различных видах деятельности.
- Улучшение показателей творческой активности педагогов:
  - количества презентаций опыта работы педагогов на семинарах муниципального, регионального и федерального уровней.

**Количественные и качественные показатели достижений, запланируемых результатов**

<b>Показатели</b>	Сентябрь 2023 год, %	Сентябрь 2026 год, %
Улучшение показателей оснащенности функциональных зон предметно-развивающей среды групп в соответствии ФГОС ДО	65	80
Увеличение доли процента родителей, участвующих в воспитательно-образовательном процессе	65	80
Увеличение количества педагогов, владеющих компьютерными технологиями	65	85
Повышение уровня соответствия социального заказа образовательным запросам субъектов образовательного процесса	40	60
Улучшение показателей творческой активности педагогов: - количества презентаций опыта работы педагогов на семинарах муниципального, регионального и федерального уровней	65	80

Руководствуясь ФОП ДО и ФГОС ДО, деятельность дошкольного отделения

основывается на следующих **принципах**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Назначение образовательного учреждения** определяется как:

«Развитие детей в соответствии с индивидуальными способностями, улучшение показателей здоровья воспитанников, полное удовлетворение потребностей родителей в качественном образовании детей через расширение спектра образовательных услуг и повышение профессионализма педагогов ОУ».

Обобщение требований социального заказа позволяет сформировать модель выпускника.

Выпускник ОУ должен обладать следующими компетентностями:

#### ***Технологическая компетентность***

- умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации;
- умение планировать этапы своей деятельности;
- умение продумывать способы действий и находить новые способы решения проблемы;
- умение понимать инструкцию и алгоритм деятельности;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение принимать решения и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
- умение использовать способы преобразования: воссоздание, аналогия, предвосхищение;
- умение организовать свое рабочее место.

#### ***Информационная компетентность***

- умение ориентироваться в источниках информации;
- умение получать информацию, используя различные источники;
- умение делать выводы из полученной информации;
- умение оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой (знать, что несет пользу и вред здоровью).

#### ***Социально-коммуникативная компетентность***

- умение взаимодействовать в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый»;
- умение соотносить свои устремления с интересами других людей;

- умение продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- умение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

### **Структура образовательного процесса**

В построении воспитательно – образовательного процесса педагогический коллектив ОУ должен руководствоваться следующими концептуальными подходами:

- личноно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, формирование готовности к активному взаимодействию с окружающим миром (с социумом), воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально – ценностному, социально – личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование игры как ведущей деятельности и важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- развитие способностей ребенка;
- создание условий для воспитания осознанного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни и умение регуляции своего поведения в соответствии с ними.

Для этого необходимо:

- стимуляция и развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешной деятельности, при которой человеческие взаимоотношения ставятся на первое место, а у ребенка развивается желание и умение получать удовольствие от богатых и разнообразных отношений с другими людьми;
- развитие умения действовать, играть, трудиться и общаться в коллективе сверстников, испытывать радость за успехи и сочувствие за неудачи других людей;
- удовлетворение естественного интереса к формированию осознанного бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих людей; здоровье – это физическое, психическое и социальное благополучие личности, а не просто отсутствие заболевания.

### Педагогические задачи:

1. Развивать интеллектуальные способности детей.
2. Способствовать развитию у ребенка восприятия себя, как уникальной и компетентной личности.
3. Способствовать развитию у ребенка потребности в здоровом образе жизни.
4. Восполнение пробелов социально-личностного развития детей.

### Условиями решения поставленных задач являются:

#### ***1.1. Развивать интеллектуальные способности детей, а для этого:***

- расширять возможности ребенка в получении впечатлений из внешнего мира через разнообразие сенсорно – моторной деятельности;
- стимулировать словесно – понятийную организацию опыта информации через наблюдение и экспериментирование, создание поисковой ситуации;
- развивать способности детей к обобщению и фиксации собственного опыта с помощью наглядного средства: эталона, символа, условного заместителя, модели, опорных таблиц;
- расширять возможности детей в использовании средств художественной выразительности при передаче собственного отношения к действительности как при решении наглядных задач, в ситуации общения в изобразительной деятельности, театрализованных представлениях.

#### ***1.2. Способствовать развитию у ребенка восприятия себя, как уникальной и компетентной личности, а для этого:***

- обеспечивать накопление знаний о себе через осознание собственного «я» и своих способностей, умений и навыков;
- развивать у ребенка уверенность в своих способностях через творческие виды деятельности и самовыражения;
- помогать детям устанавливать отношения сотрудничества и взаимоподдержки в совместной деятельности, включаться в обсуждение, беседы. В данном контексте отношения типа «ребенок – ребенок» признаются более важными;
- организовывать и поддерживать роль взрослого как субъекта создания комфорта и устранения дискомфорта; источника информации об окружающем мире; образца для подражания и заинтересованного лица в процессе обучения и воспитания ребенка.

#### ***1.3. Способствовать развитию у ребенка потребностей в здоровом образе жизни, а для этого:***



- формировать представления о строении тела человека и функциях основных органов и систем;
- формировать элементарные гигиенические умения и навыки;
- развивать представления о взаимосвязи здоровья с окружающей средой;
- формировать у детей привычки к ежедневным физкультурными занятиям, закаливанию и оздоровлению своего организма;
- повышать уровень физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **1.4. Восполнение пробелов социально-личностного развития.**

- Создание ребенку с особыми образовательными потребностями возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
- Подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

### Структура развивающей воспитательно-образовательной среды.

	Содержание компонента	Условия, обеспечивающие развивающий характер образовательной среды
Социальный компонент	1. Коммуникационная сфера (стиль общения и взаимодействия)	<p>1. Формирование положительного отношения, установки на взаимодействие (разъяснение важности сотрудничества)</p> <p>2. Преобладающее позитивное настроение всех участников образовательного процесса.</p> <p>3. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями.</p> <p>4. Степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом.</p> <p>5. Продуктивность взаимодействий в образовательном процессе.</p> <p>6. Высокая культура детско-взрослой общности.</p>
	2. Организационные условия (особенности управленческой культуры, отношение к детям педагогов, подход к образовательному процессу, стиль взаимоотношений в педагогическом коллективе, в детских коллективах и т.д.)	<p>1. Демократический стиль управления учреждением.</p> <p>2. Участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса.</p> <p>3. Организация совместной деятельности (наиболее эффективная коллективная творческая деятельность).</p> <p>4. Комфортный морально-эмоциональный климат, атмосфера доброжелательности и взаимной ответственности.</p> <p>5. Работа творческих центров, творческих коллективов, клубов по интересам, которая часто служит неким стержнем личностного развития.</p> <p>6. Создание ситуаций равноправия (обсуждение «на равных» проблем учреждения, деятельность в органах самоуправления, в различных поисковых, творческих, исследовательских группах по разработке документов, проектов, концепций, программ и т.д.).</p> <p>7. Подготовка участников педагогического процесса к взаимодействию друг с другом (специальные теоретические и практические занятия, обеспечивающие овладение умениями и навыками установления диалоговых и сотруднических отношений).</p>

Пространственно-предметный компонент	1.Архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства (качество здания, участка, внутренних помещений, мебели, технических средств, дизайна интерьеров, наличие музыкально-спортивного зала и т.д.).	<p>1.Помещения должны быть оборудованы таким образом, чтобы обеспечить комфортность пребывания в них для каждого ребенка.</p> <p>2.Дизайн интерьеров, пространственная структура помещений максимально приближена к домашней обстановке.</p> <p>3.Возможность пространственной трансформации помещений при возникающей необходимости.</p> <p>4.Связность функциональных зон среды.</p> <p>5.Индивидуализированность среды.</p>
	2.Символическое пространство	<p>1.Обеспечение символической функции среды (различные символы – герб, гимн, традиции и др.).</p> <p>2.Наличие традиций, общие дела, имидж учреждения.</p>
Психодидактический компонент	1.Содержательная сфера (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, учебный план, методическая литература и др.).	<p>1.Актуальность содержания образования для развития личности воспитанников и профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2.Открытость содержания образования для изменений, включение в содержание актуальных проблем.</p> <p>3.Вариативность учебных программ</p> <p>4.Разнообразие методических обучающих средств.</p>
	2.Формы и методы организации образования (исследовательские общества, структуры самоуправления и др.).	<p>1.Свобода выбора образовательного маршрута в рамках одного образовательного учреждения.</p> <p>2.Вариативность форм организации занятий.</p> <p>3.Акцент на диалогическое общение.</p> <p>4.Учет различных преобладающих способов восприятия информации у разных людей.</p>

Основой, позволяющей в условиях модернизации образования определить пути совершенствования организации работы с детьми, с особыми образовательными потребностями, является гуманизация образовательной среды, которая предусматривает реализацию следующих идей:

- идея субъектности воспитания ребенка, предполагающая учет его интересов и потребностей, создание условий для определения каждым ребенком своего способа самореализации, раскрытие его потенциалов, отказ от жесткой регламентации в регулировании его времени и занятий; требующая сочетания педагогической заботы о

ребенке с разумной требовательностью к нему, при этом последнее должно осознаваться ребенком как элемент той же заботы;

- идея расширения социальных связей и отношений с окружающим миром, которая предполагает обогащение сферы социального взаимодействия, развитие разнообразных социальных отношений, определение своей персональной роли в этой системе; требует создания поля для самоопределения детей, что означает возможность вступления ребенка в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом сохранение ребенком своего собственного «Я»;

- идея социального закаливания, то есть формирование у детей готовности к преодолению жизненных трудностей, означает создание условий для собственного поиска путей преодоления неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды;

- развитию самостоятельности и инициативности детей способствуют такие факторы как традиции и уклад жизни, отсутствие жесткой регламентации жизнедеятельности ребенка, возможность личностного выбора.

Таким образом, моделирование образовательной среды должно быть направлено не на привитие определенной модели поведения, а на организацию педагогических условий для формирования и осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций проявляющегося в форме переживаний, саморазвития.

Личностно-ориентированная развивающая образовательная среда должна быть:

- системной – охватывать все ступени обучения (от приема до выпуска их в школу);
- избирательной – создавать условия для раскрытия индивидуальных предпочтений каждого воспитанника; становлении его интересов, познавательных потребностей; проявления их устойчивости;
- стимулирующей – обеспечивающей условия для развития каждого воспитанника через создание индивидуальных образовательных программ, коррекцию и поддержку развития, координируя для этого разные сферы: интеллектуальную, эмоционально-волевою, потребностно – мотивационную.

**План – график программных мероприятий, обеспечивающих инновационное развитие образовательного учреждения с учетом их ресурсного обеспечения**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Исполнитель</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Организационно-управленческое обеспечение</b>			
Проведение педагогических советов, посвященных вопросам внедрения ФОП ДО в образовательный процесс	сентябрь 2023год	Заместитель директора по ВР	Протоколы
Отчеты рабочей группы по внедрению ФОП ДО	Сентябрь 2023	Рабочая группа педагогов	Приказ о создании рабочей группы
Проведение экспертизы ОП ДО с использованием чек-листов на соответствие требованиям ФОП ДО	Сентябрь-Октябрь 2023	Рабочая группа педагогов	Отчет
Мониторинг РППС	Сентябрь 2023 год	Рабочая группа педагогов	Аналитическая справка

<b>2. Нормативно-правовое обеспечение</b>			
Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП	сентябрь 2023год	Руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно-правовых документов
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП	Февраль-май	Рабочая группа педагогов	Листы ознакомления
Издать приказ об утверждении новой ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август 2023	Директор школы	Приказ
Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Директор школы	Приказы
<b>3. Кадровое обеспечение</b>			
Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Апрель - май	Заместитель директора по ВР	Опросные листы
Повышение квалификации педагогов по вопросам применения ФОП ДО (КПК, вебинары)	Май-июнь	Заместитель директора по ВР	Документы о повышении квалификации
<b>4. Методическое обеспечение</b>			

Адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения по сопровождению реализации федеральной программы образования ДО	Апрель -август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения методические материалы по сопровождению реализации федеральной рабочей программы воспитания федерального календарного плана воспитательной работы	Апрель -август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Адаптировать для педколлектива методические материалы Мипросвещения методические материалы по сопровождению реализации программы коррекционно-развивающей работы	Апрель -август	Члены рабочей группы (в рамках своей компетенции)	Методические материалы
Обеспечить для педагогических работников консультационную помощь по вопросам применения ФОП ДО	Февраль – август	Заместитель директора по ВР	Рекомендации, методические материалы и т. п.
<b>5. Информационное обеспечение</b>			
Провести родительские собрания, посвященные применению ФОП ДО	Май, октябрь	Педагоги группы	Протоколы родительских Собраний
Разместить ФОП ДО на сайте детского сада	Сентябрь	Ответственный за сайт	Информация на сайте
Оформить и регулярно обновлять информационный стенд по вопросам применения ФОП ДО	В течение года	Заместитель директора по ВР	Информация на стенде
<b>6. Финансовое обеспечение</b>			
Провести анализ учебно - методического комплекта к обновленной ОП с целью выявления дефицитов.	Июнь	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка с итоговым перечнем необходимых методических материалов

**Совершенствование пространственно-предметного компонента воспитательно-образовательной среды**

<p>Обеспечение индивидуализированности и связности функциональных зон среды в группах</p>	<p>1. Разработка методических рекомендаций по планированию интерьера групп. 2. Осуществление закупок для организации предметно-развивающей среды и корректировка разделов образовательной программы с учетом базовой оснащенности предметно-развивающей среды в ОУ</p>	<p>Сентябрь-декабрь 2023г.  2023-2024 г.</p>	<p>творческие группы педагогов.  администрация</p>
---	--	--	--

**Совершенствование субъектного компонента образовательной среды**

Задачи – планируемые результаты	мероприятия	сроки	ответственные
<p>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО</p>	<p>1. Мониторинг 2. Проведение педагогических часов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода в соответствии с</p>	<p>С 2023 года постоянно</p>	<p>администрация</p>



	ФОП ДО		
Повышение профессионального уровня педагогов для перехода к личностно-ориентированному взаимодействию.	<p>1.Изучение качества профессиональной деятельности кадров</p> <p>2.Организация курсовой подготовки и участие в методических объединениях, конференциях, семинарах.</p> <p>3.Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов</p>	с 2023 года постоянно	администрация
Развитие системы управления дошкольной группы в установлении партнерских отношений с родителями (законными представителями)	<p>Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДО внутри детского сада и на форуме сайта ДО</p>	с 2023 года постоянно	творческая группа педагогов
	<p>2. Разработка и внедрение программы повышения компетентности родителей как партнеров в управлении образовательным процессом.</p>	2023-2024 г.	диагностическая группа
	<p>3.Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня</p>	2023 -2025г.	диагностическая группа

	удовлетворенности родителей работой ОУ		
--	--	--	--

**Совершенствование психодидактического компонента образовательной среды**

Задачи – планируемые результаты	мероприятия	сроки	ответственные
1. Оснащение образовательного процесса программами нового поколения.	1. Внедрение комплексных, парциальных программ, обеспечивающих развитие физических, познавательных, творческих способностей развития ребенка, коррекцию недостатков в развитии	с 2023 года постоянно	творческие группы педагогов
2. Внедрение и реализация в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий	1. Организация и проведение повышения квалификации педагогов в области личностно, социально и деятельностно-ориентированных технологий.  Внедрение и реализация в образовательную практику современных	С 2023 г. постоянно	администрация

	<p>информационных технологий</p> <p>2. Организация и проведение консультаций для воспитателей по использованию современных педагогических технологий</p>	<p>с 2023 года постоянно</p>	<p>администрация</p>
<p>3. Обновление форм работы с детьми</p>	<p>Разработка и апробация различных видов работы с детьми</p>	<p>2023-2026 г.г.</p>	<p>творческие группы педагогов</p>
<p>4. Обеспечение сохранности и развитие здоровья детей.</p>	<p>Разработка и внедрение тематических планов, проектов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</p>	<p>с 2023 года постоянно</p>	<p>воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, медики, инструктор по физическому воспитанию.</p>
<p>5. Внедрение в образовательный процесс методов создания ситуаций успеха для каждого ребенка.</p>	<p>Разработка и внедрение инновационных форм оценивания достижений субъектов образовательного процесса.</p>	<p>с 2023 года постоянно</p>	<p>творческая группа педагогов</p>

**Материально-техническое обеспечение в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС**

Обеспечение, обновление ОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО к минимальной оснащённости образовательного процесса	1. Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФОП ДО и ФГОС ДО	с 2023 года постоянно	Администрация
	2. Обеспечения соответствия материально-технической базы, действующим санитарным и противопожарным нормам охраны труда работников	с 2023 года постоянно	администрация

**Повышение информационной открытости образовательного пространства ДО**

Организация и расширение локальной сети	Открытие персональных сайтов педагогов, сайтов групп	С 2023 года постоянно	Старший методист Волкова О.А.
Изменение структуры и содержания сайта ОУ	Изменять по мере необходимости в соответствии с рекомендациями	С 2023 года постоянно	