

муниципальная казенная общеобразовательная организация Новиковская средняя школа  
муниципального образования «Старомайнский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено**

**на заседании**

**ШМО «Гуманитарий»**

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Уткина А.В./

**«Согласовано»**

Заместитель директора по

УВР МКОО Новиковская СШ

\_\_\_\_\_/Е.А. Антонова/

«29» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор

МКОО Новиковская СШ

\_\_\_\_\_/В.Д. Дудников/

Приказ №167

от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **8**

Уровень образования **основное общее образование, базовый уровень**

Учитель **Репина Елена Евгеньевна**, **первая категория**

Срок реализации программы **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 102 час в год; в неделю 3 часа**

Планирование составлено на основе: **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с Программами общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва «Просвещение», 2016**

Учебник: **Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /С.Г. Бархударов и др.]– М.: Просвещение, 2020**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета школы,

протокол № 1 от 29. 08. 2023 года

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
  - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью

свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и

жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого

общения основных орфоэпических, лексических, грамматических,

стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение

основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового

оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты,

исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,

докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам,

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на

межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе

речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты: 8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную

обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления

предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.



## Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

### **Введение**

Функции русского языка в современном мире

### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

#### ***Словосочетание***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое предложение***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Второстепенные члены предложения***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные обороты; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### ***Простые односоставные предложения***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

### ***Неполные предложения***

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Однородные члены предложения***

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### ***Обращения, вводные слова междометия***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

### ***Прямая и косвенная речь***

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторением «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

### Тематическое планирование по русскому языку, 8 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>7</b>
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>82</b>
	<i>Словосочетание</i>	<i>4</i>
	<i>Простое предложение</i>	<i>4</i>
	<i>Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения</i>	<i>6</i>
	<i>Второстепенные члены предложения</i>	<i>10</i>
	<i>Простые односоставные предложения</i>	<i>13</i>
	<i>Однородные члены предложения</i>	<i>11</i>
	<i>Обособленные члены предложения</i>	<i>13</i>
	<i>Обращения, вводные слова междометия</i>	<i>14</i>
	<i>Прямая и косвенная речь</i>	<i>7</i>
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>12</b>
		<b>102</b>

### Поурочное планирование по русскому языку, 8 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	
		Всего	Контрольные работы
1.	Функции русского языка в современном мире. §1	1	
2.	Фонетика и графика. Орфография §2	1	
3.	Морфемика и словообразование. §3	1	
4.	Лексикология и фразеология. §4	1	
5.	Морфология и синтаксис. §5	1	
6.	Строение текста. Стили речи. §6	1	
7.	Р.Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». Упр.74	1	
<b>8.</b>	<b>Входная диагностика. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение в начале года»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
9.	Строение словосочетаний §7	1	
10.	Виды связи в словосочетании §8	1	
11.	Грамматическое значение словосочетаний §9	1	
12.	Синтаксический разбор словосочетания §9	1	
13.	Строение и грамматическое значение предложений §10	1	
14.	Интонация предложения §11 Порядок слов в предложении. Логическое ударение. §13.	1	
15.	Характеристика человека §12	1	
16.	Р.Р. Описание памятника архитектуры. Упр.145	1	
17.	Подлежащее. § 14	1	
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. §15	1	
19.	Составное глагольное сказуемое. §16	1	
20.	Составное именное сказуемое. §17	1	
21.	Тире между подлежащим и сказуемым. §18	1	
22.	Сжатое изложение. Упр.189	1	
23.	Второстепенные члены предложения Дополнение. §19	1	

24.	Определение. §20	1	
25.	Р.Р. Изложение по Упр.213	1	
26.	Приложение. Знаки препинания при нем. §21	1	
27.	Р.Р. Сочинение-описание местности по упр.224		
28.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.. §22	1	
29.	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	
30.	Ораторская (публичная) речь. §23	1	
31.	Р.Р. Публичное выступление. Упр.240		
32.	Тест по теме: "Второстепенные члены предложения	1	
33.	Основные группы односоставных предложений §24	1	
34.	Определенно-личные предложения. §25	1	
35.	Неопределенно-личные предложения. §26	1	
36.	Р.Р. Рассказ по данному началу. Упр.259	1	
37.	Безличные предложения. §27	1	
38.	Р.Р. Сочинение по картине Юона «Мартовское солнце» (упр.278)	1	
39.	Назывные предложения. §28	1	
40.	Р.Р. Изложение. Упр.289	1	
41.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	
42.	Понятие о неполных предложениях. §29	1	
43.	Р.Р. Сочинение по картине М. Копытцевой «Летний день. Цветёт сирень» или Упр.297	1	
44.	Закрепление темы "Односоставные предложения с главным членом – сказуемым".	1	
45.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Односоставные предложения»</b>	1	1
46.	Понятие об однородных членах §30	1	
47.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
48.	Р.Р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время» упр.314	1	

49.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	
50.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. §32	1	
51.	Р.Р. Сочинение по картине Ф.Васильева «Мокрый луг» упр.337	1	
52.	Р.Р. Сочинение-рассуждение упр 342		
53.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	
54.	Повторение теме «Однородные члены предложения».	1	
55.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме "Однородные члены предложения".</b>	1	1
56.	Анализ ошибок, допущенных в письменных работах	1	
57.	Понятие об обособлении.	1	
58.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. §33	1	
59.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. . §33	1	
60.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. §34	1	
61.	Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему.упр.395	1	
62.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		
63.	Обособление уточняющих членов предложений.§35	1	
64.	Р.Р. Изложение . Упр.413	1	
65.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	
66.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	
67.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием или Контрольная работа № 4 по теме" Обособленные определения и приложения"</b>	1	1
68.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
69.	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут упр.416	1	
70.	Обращение и знаки препинания при нём. §36	1	

71.	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	
72.	Проект упр. 429	1	
73.	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. §37.	1	
74.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. §37	1	
75.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях. §37	1	
76.	Р.Р. Сжатое изложение Упр.440	1	
77.	Вставные конструкции. §38	1	
78.	Р.Р. Сочинение-рассуждение упр 459	1	
79.	Проект упр.462	1	
80.	Вставные конструкции. §38	1	
81.	Р.Р. Изложение. Упр.465	1	
82.	Междометия в предложении. Повторение.	1	
83.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения.	1	
84.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	
85.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. §39	1	
86.	Диалог. §39	1	
87.	Предложения с косвенной речью. Знаки препинания в них. §40	1	
88.	Цитаты и знаки препинания при них. §41	1	
89.	Изложение Упр.490	1	
90.	<b>Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы</b>	1	1
91.	Словосочетание	1	
92.	Простое предложение. Двусоставное предложение	1	
93.	Р.Р. Сжатое изложение. Упр. 525	1	
94.	Сжатое изложение. Упр. 525	1	
95.	Односоставные предложения.	1	
96.	Предложения с однородными членами.	1	



97.	Обособленные члены предложения	1	
98.	Предложения с обращениями и вводными словами	1	
99.	Способы передачи чужой речи	1	
100	Пунктуация	1	
101	Р.Р. Текст	1	
102	Р.Р. Изложение Упр.527	1	

