

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа  
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

**«Рассмотрено  
на заседании  
ШМО«Мыслитель»  
Протокол № 1  
от « 23» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ / О.Э.Калюжная /**

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МКОО Новиковская СШ  
\_\_\_\_\_ / М.С.Яшина /  
«26» августа 2022г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
МКОО Новиковская СШ  
\_\_\_\_\_ /В.Д.Дудников/  
Приказ № 176  
от «26» августа 2022г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета **география**

Класс **6**

Уровень общего образования **основное общее**

Учитель **Калюжная Олеся Эдуардовна, первая категория**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 34 часов в год; в неделю 1 час**

Планирование составлено на основе : **География. Программа: Предметная линия «Полярная звезда», 5-11 классы, ФГОС. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина и др.. Издательство: «Просвещение», 2019 год.**

**География. 5-6 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций / А.И. Алексеев и др./- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2019.- 191с.:ил.карт. – (Полярная звезда).**

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_  
(подпись)

Калюжная О.Э.  
(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы,  
протокол № 1 от 25. 08. 2022 года

с. Новиковка  
2022 – 2023 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Предметные:

*Выпускник 6 класса научится:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов

природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник 6 класса получит возможность научиться:*

1. работать с различными источниками географической информации и приборами;
2. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
3. читать географические карты;
4. создавать простейшие географические карты различного содержания;
5. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
7. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
8. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
9. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

### **Метапредметные результаты**

- 1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать

материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- 4) Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- 9) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета

интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

- 10) Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

### **Личностные результаты:**

- 1) Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах,

заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- 13) Формирование ответственного отношения к учению.
- 14) Формирование основ экологической культуры.

## **Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.**

Всего 34 часов (1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера - (11ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) . № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) .№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера - (10 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на ближайшие два-три дня. (15 мин).

Тема 3. Биосфера - (3 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Повторение - (4 час)

Анализ физической карты мира

Решение задач по карте

Анализ физической карты России

Решение задач по физической карте России.



## Календарно тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Гидросфера	<b>12</b>
<b>1</b>	Входной контроль.	<b>1</b>
<b>2</b>	Состав и строение гидросферы	<b>1</b>
<b>3</b>	Мировой океан. Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту морей, заливов, проливов.	<b>1</b>
<b>4</b>	Мировой океан. Практическая работа №2. Описание океана по плану.	<b>1</b>
<b>5</b>	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №3. Составление проектного задания.	<b>1</b>
<b>6</b>	Воды океана.	<b>1</b>
<b>7</b>	Реки- артерии Земли.	<b>1</b>
<b>8</b>	Реки- артерии Земли. Практическая работа №4. Описание реки по плану.	<b>1</b>
<b>9</b>	Озёра и болота. Практическая работа № 5. Описание озера.	<b>1</b>
<b>10</b>	Подземные воды и ледники.	<b>1</b>
<b>11</b>	Гидросфера и человек.	<b>1</b>
<b>12</b>	Обобщение и проверка знаний по теме: «Гидросфера». Тестирование.	<b>1</b>
	Атмосфера	<b>10</b>
<b>13</b>	Состав и строение атмосферы.	<b>1</b>
<b>14</b>	Тепло в атмосфере. Практическая работа №6. Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.	<b>1</b>
<b>15</b>	Тепло в атмосфере.	<b>1</b>
<b>16</b>	Атмосферное давление.	<b>1</b>
<b>17</b>	Ветер. Практическая работа №7. График «роза ветров».	<b>1</b>
<b>18</b>	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки.	<b>1</b>
<b>19</b>	Погода и климат.	<b>1</b>
<b>20</b>	Учимся с «Полярной звездой». Наблюдение за погодой. Карты погоды. Практическая работа № 8. Описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы	<b>1</b>
<b>21</b>	Атмосфера и человек.	<b>1</b>
<b>22</b>	Обобщение и проверка знаний по теме: "Атмосфера "	<b>1</b>
	Биосфера	<b>5</b>
<b>23</b>	Биосфера –земная оболочка.	<b>1</b>
<b>24</b>	Биосфера- сфера жизни.	<b>1</b>
<b>25</b>	Почва как особое природное образование. Работа с коллекцией почв.	<b>1</b>
<b>26</b>	Биосфера и человек.	<b>1</b>
<b>27</b>	Обобщение и проверка знаний по теме: «Биосфера».	<b>1</b>
	Географическая оболочка земли	<b>5</b>
<b>28</b>	Географическая оболочка.	<b>1</b>
<b>29</b>	Природные зоны.	<b>1</b>
<b>30</b>	Культурные ландшафты.	<b>1</b>
<b>31</b>	Природное и культурное наследие	<b>1</b>
<b>32</b>	Влияние человека на ландшафт. Практическая работа № 10 Составление агитационных листовок о защите природы.	<b>1</b>
<b>33</b>	Итоговая контрольная работа.	<b>1</b>
<b>34</b>	Обобщение знаний	<b>1</b>