

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

«Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании

Заместитель директора по УВР

Директор

ШМО «Мыслитель»

МКОО Новиковская СШ

МКОО Новиковская СШ

Протокол № 1

_____ / М.С.Яшина /

_____ / В.Д.Дудников /

от «23» августа 2022 г.

«26» августа 2022г.

Приказ № 176

Руководитель ШМО

от «26» августа 2022г.

_____ / О.Э.Калюжная /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета **география**

Класс **8**

Уровень общего образования **основное общее**

Учитель **Калюжная Олеся Эдуардовна, первая категория**

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **всего 68 часов в год; в неделю 2 час**

Планирование составлено на основе : **Рабочая программа разработана на основе программы География: Сборник рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5 –11 классы. В.П. Максаковского 10-11 классы. Базовый уровень: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ [А.И. Алексеев и др.] – 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2022г.**

Учебник **География: 8 класс** А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, линия «Полярная звезда», М., «Просвещение», 2022г.

Рабочую программу составила _____

(подпись)

Калюжная О.Э.

(расшифровка подписи)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «25» августа 2022 года

с. Новиковка
2022 – 2023 учебный год

Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Воспитать ответственное отношение к природе.

Осознать необходимость защиты окружающей среды.

Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук.

Развивать интеллектуальные и творческие способности

В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.

Формировать элементарные исследовательские умения.

Применять полученные знания и умения:

для решения практических задач в повседневной жизни;

для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде

Метапредметные результаты

Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:

искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;

систематизировать информацию;

понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.

Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Регулятивные:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;

работа с текстом и вне текстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;

качественное и количественное описание объекта;

классификация и организация информации;

создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные:

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
уметь вести дискуссию, диалог;
находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Содержание программы

Введение в курс «География России» 8 класс

Введение (1ч)

Что и с какой целью изучают в курсе «география России»

Раздел 2. Географическое положение России (10 часов) Особенности и виды географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра; континентальный шельф и экономическая зона). Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Виды государственных границ России. Особенности сухопутных и морских границ. Административно-территориальное устройство РФ. Различия во времени на территории России. Поясное, местное, декретное и летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Раздел 3. История заселения, освоения и исследования территории России (5ч) История населения, освоения и исследования территории России

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в 9-11 вв. Русские княжества 12-13 вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в 14-16 вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в 17 в. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18 в. Географические открытия 18 в. Присоединение земель и географические открытия 19 в. Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20 в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 4 Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч) Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры, тектоническая карта. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком

Раздел 5 Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч) Факторы формирования климата на территории страны (солнечная радиация и радиационный баланс, типы воздушных масс; циркуляция атмосферы: атмосферные фронты, циклон, антициклон). Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха и загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы

адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Раздел 6 Внутренние воды и водные ресурсы(7 ч) Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек от рельефа и климата. Основные показатели жизни рек. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами.

Раздел 7 Почвы и почвенные ресурсы. Биологические ресурсы (6ч) Почва как особое природное образование. Плодородие-важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, мелиорация. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Раздел 8 Природные различия на территории России(11ч) Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Раздел 9 Население России (10 ч) Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Раздел 10 Природный фактор в развитии России (6)

Влияние природной среды на развитие общества

Непосредственное и опосредственное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов. Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие

территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны, проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Календарно тематическое планирование

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Географическое пространство России 10	

1	Как мы будем изучать географию России?	1
2	Россия на карте мира. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	1
3	Наши границы и наши соседи	1
4	Учимся с «Полярной звездой» (1)	1
5	Россия на карте часовых поясов. П.р. «Определение разницы во времени для разных	1

	городов России по карте часовых зон»	1
6	Формирование территории России. Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт. Объяснение ситуаций в контексте реальных событий	1
7	Учимся с «Полярной звездой» (2)	1
8	Районирование России. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий	1
9	Наше национальное богатство и наследие	1
10	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1
11	Численность населения России	1
12	Воспроизводство населения	1
13	Наш «демографический портрет»	1
14	Учимся с «Полярной звездой» (3). Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	1
15	Мозаика народов. Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	1
16	Размещение населения Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	1
17	Города и сельские поселения. Урбанизация	1
18	Учимся с «Полярной звездой» (4)	1
19	Миграции населения. П.Р. «Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона»	1

20	Учимся с «Полярной звездой» (5)	1
21	Россияне на рынке труда	1
22	Обобщение по теме «Население России»	1
23	История развития земной коры	1
24	Рельеф: тектоническая основа. Сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских) по нескольким источникам информации. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)	1
25	Рельеф: скульптура поверхности	1
26	Учимся с «Полярной звездой» (6) П.р.Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	1
27	Ресурсы земной коры. Оценка по картам истатистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России	1
28	Учимся с «Полярной звездой» (7). Описание погоды территории по карте погоды	1
29	Солнечная радиация	1
30	Атмосферная циркуляция	1
31	Зима и лето в нашей стране	1
32	Учимся с «Полярной звездой» (8) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температурянваря и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны	1
33	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1
34	Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения	1
35	Наши моря Сравнение природных ресурсовдвух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.	1
36	Наши реки. Выявление зависимости режимарек от климата и характера их течения от рельефа	1
37	Учимся с «Полярной звездой» (9)	1

38	Где спрятана вода	1
39	Водные дороги и перекрестки	1
40	Учимся с «Полярной звездой» (10)	1
41	Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности.	1
42	Почва – особое природное тело	1
43	Растительный и животный мир	1
44	Экологическая ситуация в России	1
45	Экологическая безопасность России	1
46	Учимся с «Полярной звездой» (11)	1
47	Природно-территориальные комплексы России	1
48	Обобщение по теме «Природа России»	1
49	Северные безлесные зоны	1
50	Учимся с «Полярной звездой» (12)	1
51	Лесные зоны	1
52	Степи и лесостепи. Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах	1
53	Южные безлесные зоны	1
54	Субтропики. Высотная поясность в горах. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России	1
55	Учимся с «Полярной звездой» (13). П.р. «Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»	1
56	Великие равнины России	1
57	Горный каркас России	1
58	Регионы многолетней мерзлоты	1
59	Экзотика России.	1
60	Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	1
61	Изучаем свой край. Водные объекты	1
62	Изучаем свой край. Население	1
63	Изучаем свой край. Промышленность	1
64	Учимся с «Полярной звездой» (15).	1
65	Защита рефератов	1
66	Повторение по теме « Географическое пространство России »,	1
67	Повторение по теме « Население России »	1
68	Повторение по теме « Природа России »	1

