

муниципальная казённая общеобразовательная организация Новиковская средняя школа
муниципального образования «Старомайский район» Ульяновской области

«Рассмотрено»

на заседании

ШМО «Родничок»

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

_____/И.В. Королева/

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МКОО Новиковская СШ

_____/Е.А. Антонова/

«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор

МКОО Новиковская СШ

_____/В.Д. Дудников/

Приказ №167

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета литературное чтение

Класс 4

Уровень общего образования: начальное общее

Учитель Королева Ирина Владимировна, первая квалификационная категория

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: всего 144 часа в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе : Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. -М.: Просвещение , 2014

Учебник Литературное чтение, 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Ф. Климанова, В.Г.В. Горецкий , М.В.Голованова –М.:

Просвещение, 2022

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы,
протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Былины. Летописи. Жития

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»

Чудесный мир классики

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия»

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «В Назарете».

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Летописи. Былины. Жития.	8
2	Чудесный мир классики.	17
3	Поэтическая тетрадь.	8
4	Литературные сказки	11
5	Делу время, а потехе час	6
6	Страна детства.	11
7	Природа и мы.	11
8	Родина.	8
9	Страна Фантазия.	5
10	Зарубежная литература.	12
	Итого:	97

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	
		всего	контр. работы
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки».	1	
2	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	1	
3	Летописи. «И повесил Олег щит на вратах Царьграда».	1	
4	Летописи. «И вспомнил Олег коня своего».	1	
5	«Житие Сергия Радонежского»	1	
6	«Житие Сергия Радонежского».	1	
7	Наши проекты. Проект «Создание Календаря исторических событий.»	1	
8	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Входная диагностика (тест)	1	1
9	Знакомство с Разделом. Что уже знаем и умеем.	1	
10	А. Слонимский «О Пушкине». А.С. Пушкин «Няне».	1	
11	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора!..».	1	
12	А.С. Пушкин “Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях”.	1	
13	Характеристика главных героев «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.	1	
14	Подготовка к пересказу одной из частей «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.	1	
15	Характеристика главных героев «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.	1	
16	А. Шан -Гирей «Воспоминания о Лермонтове».	1	
17	М.Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб» (турецкая сказка).	1	
18	Характеристика главных героев сказки М.Ю. Лермонтова “Ашик- Кериб”.	1	

19	Автобиографическая повесть Л.Н. Толстого “Детство”. Глава 15. «Детство».	1	
20	Автобиографическая повесть Л.Н. Толстого “Детство”. Гл. 19. «Ивины».	1	
21	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.	1	
22	М. Семанова. Об А.П. Чехове. Знакомство с рассказом А.П. Чехова “Мальчики”.	1	
23	Характеристика главных героев рассказа А.П. Чехова “Мальчики”.	1	
24	Подготовка краткого пересказа рассказа А.П. Чехова “Мальчики”.	1	
25	Поговорим о самом главном. К. Бальмонт «Русский язык» .Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
26	Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем. К. Ушинский «Четыре желания».	1	
27	Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1	
28	А.А. Фет “Весенний дождь”, “Бабочка”.	1	
29	Е.А. Баратынский “Весна, весна!...”, “Где сладкий шёпот...”.	1	
30	И.С. Никитин “В синем небе...”. Н.А. Некрасов “В зимние сумерки...”.	1	
31	И.А. Бунин “Листопад”.	1	
32	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	1	1
33	Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем. В.Ф. Одоевский “Городок в табакерке”.	1	
34	Характеристика главных героев сказки В.Ф. Одоевского “Городок в табакерке”.	1	
35	Подготовка подробного пересказа сказки В.Ф. Одоевского “Городок в табакерке”.	1	

36	П.П. Бажов “Серебряное копытце”.	1	
37	Характеристика главных героев сказки П.П. Бажова “Серебряное копытце”.	1	
38	С.Т. Аксаков “Аленький цветочек”.	1	
39	Нравственный выбор героев сказки С.Т. Аксакова “Аленький цветочек”.	1	
40	Подготовка сжатого пересказа сказки С.Т. Аксакова “Аленький цветочек”.	1	
41	Подготовка к краткому пересказу сказки С.Т. Аксакова “Аленький цветочек” от лица главной героини.	1	
42	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.	1	
43	Обобщение по разделу «Литературные сказки». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
44	Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	
45	Характеристика главных героев сказки Е.Л. Шварца “Сказка о потерянном времени”.	1	
46	В.Ю. Драгунский “Главные реки”.	1	
47	В.Ю. Драгунский “Что любит Мишка”.	1	
48	В.В. Голявкин “Никакой горчицы я не ел”.	1	
49	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
50	Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем.	1	
51	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1	
52	Подготовка к подробному пересказу рассказа Б. Житкова “Как я ловил человечков”.	1	
53	К.Г. Паустовский “Корзина с еловыми шишками”.	1	
54	Характеристика главных героев рассказа К.Г. Паустовского “Корзина с еловыми шишками”.	1	

55	Подготовка к подробному пересказу рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками».	1	
57	М.М. Зощенко — «Ёлка».	1	
58	М.И. Цветаева «Наши царства». М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».	1	
59	С.А. Есенин — «Бабушкины сказки».	1	
60	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.	1	
61	Обобщение по разделу «Страна детства». Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	1	1
62	Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».	1	
63	Подготовка выборочного пересказа рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш».	1	
64	С.А. Есенин — «Лебёдушка».	1	
65	М.М. Пришвин — «Выскочка».	1	
66	А.И. Куприн — «Барбос и Жулька».	1	
67	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1	
68	Характеристика героев рассказа В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип».	1	
69	Подготовка к выборочному пересказу рассказа В.П. Астафьева — «Стрижонок Скрип».	1	
70	Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
71	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения.	1	
72	Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем.	1	
73	Как приготовить презентацию. В мире книг.	1	
74	И.С. Никитин «Русь».	1	
75	С.Д. Дрожжин «Родине».	1	

76	А.В. Жигулин “О, Родина!...”	1	
77	Песня защитников Брестской крепости.	1	
78	Наши проекты. Проект «Россия – Родина моя».	1	
79	Обобщение по разделу «Родина». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
80	Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем. Е.С. Велтистов “Приключения Электроника”.	1	
81	К. Булычёв «Путешествие Алисы».	1	
82	Характеристика главных героев повести К. Булычёва — «Путешествие Алисы».	1	
83	Проверка читательских умений работать с текстом художественного произведения	1	
84	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	
85	Знакомство с разделом. Что уже знаем и умеем. Организация работы над проектом: “Мир приключений”. Дж. Свифт “Приключения Гулливера”.	1	
86	Характеристика главных героев в романе Дж. Свифта “Приключения Гулливера”.	1	
87	Литературная сказка Г.-Х. Андерсена “Русалочка”.	1	
88	Литературная сказка Г.-Х. Андерсена “Русалочка”.	1	
89	Характеристика главных героев в сказке Г.-Х. Андерсена “Русалочка”.	1	
90	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
92	Итоговая проверочная работа	1	1
93	Обобщение по разделу «Зарубежная литература».	1	
94-97	Резерв	4	
	Всего	97	4

